

# 通識教育科 Liberal Studies

個人研習 與人聯關係 今日香港 現代中國 全球化 公共衛生 能源科技 與環境

## 教育局

http://ls.edb.hkedcity.net

### 靈風中學

馮瑞興校長



#### 善用政府津貼 推行通識教育科

在新高中學制正式實施之前，本校已善用政府的津貼，逐步增聘人手及改建課室，使通識教育科能順利開展。除了聘請通識教育科教師外，我們亦聘用通識教育科教學助理，主要負責搜集及整理可用於通識教育科教學上的資料及訊息，並協助編寫通識教育科教材。同時，教學助理亦擔當代課的工作，以確保通識教育科教師出外接受培訓時，校內亦有足夠的人手代課，課堂仍能順利運作。由於增聘了教師人手，每一班的高中通識教育科均由兩位教師教授，這有助進行分組討論和跟進學生的學習。為讓學生在分組討論時，不受騷擾，高中課室內設有活門，全班上課時可開啟，小組上課時可關上。此外，較「鬆動」的教師人手亦讓通識教育科的教學團隊順利制定了一套為學生度身訂造的通識教育科校本課程，及印製「獨立專題探究手冊」，以助教師指導學生進行探究。值得欣慰的是，這些安排不但得到校內老師的認同，不少學生也感受到學校和老師對他們學習通識教育科方面的照顧。

### 香港道教聯合會圓玄學院第三中學

利群歡老師



#### 通識教育科備課節的妙用

為鼓勵通識教育科教師在教學方面有更有效的交流，本校為高中中級的通識教育科設每週一節的教師備課節，並把它跟課堂一併計入教師的教學工作內。任教同一級的教師會在該節一起備課，提出要讓學生探討的課題，然後由其中一位老師在會後負責草擬教學構思和內容，再於另一備課節中討論，並聽取其他老師提出的修訂建議，然後在會後參考這些建議和會上達致的共識，整理後再向其他老師傳閱。在參考他們的回應後，制訂最後的版本。各老師便按最後版本施教，然後在另一備課節中檢討教學的成效和所面對的困難，再考慮應加入或刪除那些教學材料或活動，成為下年教授類似課題的基本。除了備課以外，老師還會在備課節一起草擬習作、試題和評改的準則。此外，為了讓下一任教該級的老師更明白課題的教學重點和熟悉備課的方法，本校亦邀請他們一同出席該級的備課節，以幫助他們來年的教學。要讓備課節有效發揮集思廣益的功能，老師間互相信任和支持，是十分重要的。

### 保良局董玉娣中學 曾國祥老師

#### 校內考試的評改

校內考試的目的，是讓學生瞭解他們的學習進度和可以改善的地方，並讓教師參考學生表現修訂教學策略。本校在擬定高中通識教育科試卷和評分準則方面，均透過備課節進行。任教同一級的教師會先參考該學期的課程目標和各班的學習進度，決定考核學生對哪些概念的認識和能力，然後由一位老師負責擬定一道試題和初步的評改準則，再一起討論和修正題目。為使評改更公平和準確，在考試後，教師會在任教的班別中抽取不同能力學生的部份答卷，先試行按照評卷指引評改，然後複印答卷給同級的老師，並在備課節中就學生的表現、評分的重點和鬆緊程度等討論，最後達成評分的共識，再由一位老師批改全級某一條題目的答卷。完成批改工作後，再於禮堂向全級學生和通識教育科老師匯報全級學生在該題的表現、評改準則和答卷建議等。



### 家長訪問



家長 張太

以前，兒子甚少認真地閱讀。直到去年，他修讀通識教育科，由於需要多留意時事新聞，我發現他每日都會打開報章，有時又會跟我交換意見，又懂得接納別人的想法。有時我在報章上留意到一些有用的報導，便會用螢光筆作記號，方便他參考。雖然通識教育科沒有課本作為依據，不過學校的老師謹於選用新聞作為素材，協助學生了解所學的課題，我十分欣賞職員備課充足。事實上，除了學校以外，家長對學生的支持亦非常重要；在多方面的合作之下，我對通識教育科的發展充滿信心。



家長 劉太

女兒今年剛升讀中四，要修讀通識教育科。回想當初我聽說通識教育科要推行的時候，由於自己對課程的內容及教學方法不太了解，難免有點擔心。不過，學校的老師在新高中之前一年，特別安排了家長講座，詳細地介紹通識教育科的內容，釋除了我們的疑慮。開學以來，我發覺女兒的話題愈來愈多元化，以前我愛留意娛樂、吃喝玩樂方面，現在會主動與我談論新聞，又會關心其他的人和事，例如殘疾人士、弱勢社群等，這種轉變對青少年的成長有很大的幫助。

### 學生訪問



學生 徐文朗

通識教育科與時事息息相關，課堂的討論很多時都圍繞本地和國際的新聞。今年九月開課，我們討論了馬尼拉人質事件，探討了中國外交等不同範疇的問題。



學生 張嘉玲

通識教育科老師會為我們準備很多有用資料，包括新聞剪報、片段，又會安排小組活動，帶領討論等。即使在下課後，甚至暑假期間，老師都很樂意回答同學的提問。我們很感謝通識教育科老師的付出。



學生 陳响澎

學習「現代中國」之前，我對內地社會存有偏見。不過，在課堂上探討過改革開放、戶籍制度、鎮守兒童等問題後，便漸漸對內地改變觀，不再從表面批評社會現象，反而學會從政治、經濟，以至國家立場思考問題。



學生 翁俊學

我本身是轉校生，曾經接受一年單制教育。轉讀新高中之後，第一次接觸通識教育科，發現知識不再局限於書本上，我現在多閱讀、多思考，令我視野擴闊。



學生 陳顯聰

以清新皇后碼頭為例，我們在課堂上以角色扮演的形式來討論，各組同學分別以政府、市民及保育人士的身分發表意見，從而了解各持分者的觀點，明白政府和社會各界的難處。

#### 參考網址：

- 「通識教育科網上資源平台」網址：ls.edb.hkedcity.net (瀏覽通識教育科最新資訊、「家長園地」、下載《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》或《新高中課程 通識教育科 家長手冊》等)
- 考評局「新高中核心科目：通識教育 - 樣本試卷及試題」下載網址：http://www.hkeaa.edu.hk/to/hkdsb/hkdsb\_subj.html?A1&1&3\_15
- 校本評核之詳情：
  - 校本評核：http://www.hkeaa.edu.hk/to/sba/
  - 香港中文大學考試校本評核：http://www.hkeaa.edu.hk/to/sba/sba\_hkdse/
  - 通識教育科的校本評核：http://www.hkeaa.edu.hk/to/sba/sba\_hkdse\_core/
- 教育局「為家長舉辦的講座」網址：http://www.edb.gov.hk/parentstalks