



香港道教聯合會 圓玄學院第三中學



周年校務計劃書 二零一九年至二零二零年



香港道教聯合會圓玄學院第三中學
周年校務計劃書
(2019-2020)

目 錄

	<u>頁數</u>
I. 辦學宗旨	2
II. 教育目標	3-4
III. 本年度關注事項	
1. 優化課堂教學，培養學生善用學習策略，提升學與教效能。	5-11
2. 宣揚校園共融文化，協助外籍學生融入社會。	12-16
3. 推動 STEM 教育發展，讓學生掌握最新知識和技能，迎接未來。	17-21
IV. 中學學習支援津貼	22-24
V. 學校發展津貼計劃	25
VI. 支援非華語學生校本津貼	26
VII. 圓園添姿彩——校本課後學習及支援計劃	27-29
VIII. 「多元學習津貼 (其他課程：資優教育課程)」計劃	30-32
IX. 運用推廣閱讀津貼計劃	33
X. 姊妹學校交流計劃	34
XI. 「支援非華語學生學習中國歷史及文化之非經常性津貼」計劃	35
XII. 全方位學習津貼	36-38
XIII. 財政預算	
1. 擴大的營辦開支整筆津貼開支預算	39
2. 政府津貼賬及堂費賑開支預算	40-41



辦學宗旨

本校秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

我們致力為同學締造優良的學習環境，提供優質教育，提升同學的素質，奠定他們繼續升學就業的基礎，使他們作好立足社會的準備。我們著重同學的五育均衡發展：培養自律、自愛、尊重別人的良好品德，建立正確的道德觀和價值觀；增進各項知識技能，培訓傳意溝通、獨立思考、分析解惑、創意思維、自學的能力，確立明確的是非觀；鍛煉強健體魄，進而健全心靈；建立良好的人際關係，與人團結友愛；提高個人的欣賞審美能力，從而享受美好人生。

我們希望同學重視道德修養，正確掌握並運用資訊科技，創造融和的生活。同時，我們要提高同學的公民意識，從而培養對家庭、社會、國家的責任感及回饋的精神。

我們落實全校參與，共同決策的方針，以學生為本，有組織有計劃地實施各項政策，與時並進；重視教師的專業發展，躬行身教；與家長緊密的溝通合作，從而提供高素質的教育服務。

教育目標

(I) 與學生個人成就有關的目標

1. 教導學生道家、道教與中國固有文化的關係。
2. 培養及發展學生找尋資料、分析數據及資訊的能力，並學習根據分析及思考後作出明智的決定。
3. 教導學生學習所需的技巧，讓他們能順利投身一個瞬息萬變的社會。
4. 教導學生認識和了解世界。
5. 培養及訓練學生善用閒暇，讓生活更充實。
6. 培養學生求知的熱誠及終生學習的精神。
7. 啟導學生發展運用語文的能力，使語文成為學生思考及與人溝通的有效工具。
8. 培養學生認識數學及應用數學於日常生活之中。
9. 培養學生客觀理性的思維能力，透過通識教育認識個人、社會及國家的關係，以包容尊重的態度去分析及批判。
10. 教導學生學習解決問題的技能。
11. 培養學生自尊、自重和自律的精神，使他們能成功地成為社會的一份子，並能與別人融洽地相處。
12. 發展學生不同層面的創意思維能力，敢於創造新事物。
13. 培養學生欣賞美好事物的能力。
14. 灌輸學生對健康和安全的概念，並能應用於日常生活中。

(II) 與學生求學經驗有關的目標

1. 透過提供學生各種參與學校活動的機會，培育他們良好的人際關係。
2. 為學生提供以親身體驗來求取學問的機會。
3. 透過各種展現學生能力的機會，培養他們學習欣賞別人的長處。
4. 透過參與大型群體活動的機會，增加學生對所屬群體的歸屬感。
5. 給予學生發展社交能力的機會，培養他們的自信心，為他們適應日後不同場合作好準備。
6. 讓學生在使用電腦、互聯網及智能產品時，掌握及應用相關的科技知識以提升學習，配合日新月異的社會需要。
7. 透過不同的課餘活動，使學生能五育均衡地發展。
8. 提供多元化的科目予學生選擇，發展他們的潛能。



(III) 與學校資源有關的目標

1. 配合學生的需要，逐步建設校園成為一個優美怡人的學習環境，不斷地增添資源，持續發展資訊科技的教學器材及更新學校設施。
2. 透過專業發展計劃，以培養教師的專業精神並增強他們的教學能力。
3. 適當地發展與社區及與學校有關組織的關係，將之視作學校的資源，推廣學校的形象。
4. 妥善分配學校的資源，使資源更有效地運用。
5. 有系統地彙集與教學及各學科相關的資源。

(IV) 與管理有關的目標

1. 推行「校本管理」，讓教職員能多參與校政的制訂。
2. 透過各類課程或工作坊，培養及發展教職員在管理方面的技能，以配合教育的新趨勢。
3. 設立不同的途徑，緊密地與家長溝通和合作，共同教導學生。
4. 制訂學校政策及措施，以加強各科目及部門的溝通合作。
5. 定期檢討行政程序，盡量精簡程序及文書工作，以提高工作質素及效率。

本年度關注事項

關注事項（一）：優化課堂教學，培養學生善用學習策略，提升學與教效能。

預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
教師能掌握「電子學習」及「合作學習」之教學策略，以學生為本，加強課堂互動。	1.1 培訓教師，提升相關教學策略之技巧。				
	1.1.1 各科推薦科任教師參與教育局相關的教師培訓。	9/2019-5/2020	● 檢視參與紀錄	● 八成科目有教師出席相關培訓活動	教務組 各科
	1.1.2 於教師發展日，邀請校外在「電子學習」或「合作學習」表現出色的講者到校分享課堂設計心得，提升教師教學策略。	9/2019-5/2020	● 統計分享次數 ● 參與者意見	● 最少兩次分享 ● 八成教師覺得有助掌握當中技巧	教務組 教師發展組 資訊科技教育組
	1.1.3 安排在「電子學習」或「合作學習」表現優異的教師於全體教師會議分享及交流課堂設計的心得，促進互動交流。	9/2019-5/2020	● 統計分享次數 ● 參與者意見	● 最少兩次分享 ● 八成教師覺得有助掌握當中技巧	教務組 教師發展組 資訊科技教育組
	1.1.4 舉辦與「電子學習」有關之教師工作坊，提升教師對電子學習的認識及技巧。	9/2019-5/2020	● 舉辦工作坊之次數 ● 參與者意見	● 最少三次有關工作坊 ● 八成教師覺得有效	資訊科技教育組 教師發展組
	1.1.5 透過電郵或教職員會議，分享與「電子學習」有關的資訊。	9/2019-5/2020	● 統計分享次數	● 最少五次分享	資訊科技教育組
	1.1.6 提供「電子學習」及「合作學習」相關培訓課程及研討會的資料給教師。	9/2019-5/2020	● 提供課程及研討會的次數	● 最少十次	資訊科技教育組 教務組
	1.1.7 參與「School-University Partnerships Symposium 2018 Teacher Learning and Teaching in the age of STREAM: 虛擬實境提升學生語文素養」計劃，參與該計劃的「電子學習」的工作坊，掌握當中技巧。	9/2019-5/2020	● 參與者意見	● 八成教師覺得有助掌握當中技巧	中文科
	1.1.8 參與教育局及其他先導學校提供的分享會，以汲取推行電子學習計劃施行的經驗。	9/2019-5/2020	● 統計參與分享會次數	● 最少參與三次分享會	資訊科技教育組



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	1.2 強化交流，增加同儕觀課的機會。				
	1.2.1 於「同儕觀課」跨科交流活動中，以「電子學習」及「合作學習」為題，邀請教師開放課堂，交流優秀技巧及心得。	9/2019-5/2020 共兩次	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計同儕觀課的次數 ● 參與者意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少安排兩次有關分享活動。 ● 八成參與教師表示有助掌握相關技巧。 	教師發展組 教務組
	1.2.2 於各科的觀課中，加入「電子學習」或「合作學習」的要求，增加校內交流相關技巧及心得的機會。	9/2019-5/2020 共兩次	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視觀課表報告 ● 參與者意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成參與教師能運用相關技巧。 ● 八成參與教師表示有助掌握相關技巧。 	教務組 各科
	1.2.3 推行「教師觀課計劃」，有系統地加強課堂教學策略，重點提升「電子學習」或「合作學習」技巧。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視觀課表報告 ● 參與者意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成參與教師能運用相關技巧。 ● 八成參與教師表示有助掌握相關技巧。 	教務組
	1.2.4 透過科務會議，教師分享及交流「電子學習」及「合作學習」的教學成效，以提升教學效能。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 交流次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少安排兩次有關交流 	教務組 各科
	1.2.5 安排與在「電子學習」或「合作學習」表現突出的友校進行交流，了解運作及優點，從中提升教學技巧。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 交流次數 ● 參加教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少安排兩次有關交流 ● 八成教師認為有效 	教務組 教師發展組
	1.2.6 進行「重點觀課」，以「電子學習」或「合作學習」的優秀課堂作重點觀課及評課。相關教案將會保存，課堂將會錄影，安排剪輯及附加說明，介紹課堂重點，存放於內聯網，供全校教師觀摩交流。	04/2020 中文科—初中、高中、外籍 10/2019、3/2020 旅遊與款待科—共兩次	<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄教師出席人數 ● 派發問卷及觀課紀錄表收集教師意見 ● 檢視內聯網教案紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科內所有教師出席每次「重點觀課」及評課 ● 八成教師認同能有效提升他們的專業水平及對教學有所啟發 	中文科 旅遊與款待科
	1.2.7 以「電子學習」或「合作學習」為重點，錄影優秀的英文課堂，安排其他英文科教師觀看和交流實踐經驗，並邀請授課教師於科會議內分享心得。	11/2019 03/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計分享次數 ● 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少舉辦兩次分享 ● 八成教師認同有成效 	英文科



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
教師能透過運用「電子學習」及「合作學習」之教學策略，優化課堂教學，提升學與教效能。	1.3 分階段在課堂上落實運用相關教學策略。				
	1.3.1 落實在課堂引入「電子學習」及「合作學習」的教學策略，以提升學生的學習效能。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科全年計劃書 檢視各科的會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 八成科目能有明確計劃及落實執行 八成科目每級最少設計及進行一節相關課堂 	教務組 各科
	1.3.2 推行資訊科技教學，利用不同的資訊科技如 iPad、VR 技術等及落實「合作學習」促進中文教學。分別於本地中一及中四級、中四級文學科逐年推行。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> 統計次數 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 最少兩級參與，每級設計最少一節課堂 八成教師認同計劃有效 	中文科
	1.3.3 拍攝教學短片，配合課堂設計，讓學生能在課前進行預習及課後溫習。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> 統計短片數量 檢視學生觀看次數 	<ul style="list-style-type: none"> 每級共二十條短片 每段短片最少有 100 人次觀看 	數學科 綜合科學科
	1.3.4 進行「反轉教室 (Flipped Classroom)」學與教模式，讓中三至中六級學生在課堂前先觀看教學影片，利用課堂時間進行實驗、分組討論、發題及歸納重點等。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> 統計教學影片次數 教師的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 最少五份 八成教師認同學生能掌握相關策略 	生物科 化學科
	1.3.5 利用網上平台 (例如：Kahoot!、Plickers) 進行課堂小測，以提升初中學生學習動機、鞏固課堂所學，也可讓教師能即時掌握學生的學習情況。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> 統計使用次數 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 每位教師最少使用一次 八成教師認同有助提升學與教效能 	數學科 旅遊與款待科 綜合科學科
	1.3.6 在初中各級選定課題，利用幾何教學軟件 (例如：Geogebra) 協助教授一些抽象的幾何概念，讓學生更能具體掌握。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> 統計使用次數 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 每班最少使用一次 八成教師認同能幫助學生理解抽象的概念 	數學科
	1.3.7 以應用程式 (例如：Socrative、Plickers) 協助中六級學生溫習選擇題，透過軟件數據即時分析學生答案，從而改善教師教學策略及學生學習方法，提升學與教效能。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> 統計使用次數 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 每個課題最少使用一次 八成教師認同有助提升學與教效能 	物理科 化學科 旅遊與款待科
	1.3.8 利用軟件 (例如：利用 Phet) 製作情景物理教材，協助教授一些抽象的物理概念。 (中四級－力學及熱學；中五級－波動學及電學)	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關教案數目 教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 四個範疇各有最少一套 教師認同能幫助學生理解抽象的概念 	物理科



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	1.3.9 利用應用程式（例如：Garageband）進行教學，善用科技，啟發學生創意。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品數目 ● 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班最少一份作品 ● 八成學生能積極投入活動之中 	音樂科
	1.3.10 以小組形式進行個案研究，推行合作學習，並在課堂分享和討論。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每課題至少運用一次 ● 八成師生認為有效 	旅遊與款待科
	1.3.11 參與教育大學舉辦讀寫策略發展網略計劃（初中），於中一級中文科進行跨校教學交流，推行中一級校本課程，設計多元化的教學，如：合作學習及電子學習，提升教師的教學效能及學生的學習動機及能力。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成學生能積極投入活動之中 ● 八成師生認為有效 	特殊教育需要支援小組 中文科
	1.4 強化共同備課節或共同備課會議之功能。				
	1.4.1 共同備課會議中加入「電子學習」及「合作學習」教學設計討論，各級組員亦須輪流作心得分享，心得可包括教學技巧、教材設計及外間教育機構講座的最新資訊。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視備課會議紀錄 ● 檢視討論次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成有共同備課會議的科目，其會議紀錄具有相關教學策略的討論 ● 各科每級最少討論一個課節 	教務組 各科
	1.5 建立學與教的資源庫。				
	1.5.1 建立「電子學習」及「合作學習」資源庫，共享課堂錄影、教材、培訓資料，方便教師分享、交流。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視相關教案數目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科最少每級一個相關教案及教學材料 	教務組 各科
	1.5.2 於學校圖書館系統設立資源庫，收集各科教學影片、學習資源等，以供學生借閱。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科的電子學習資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科的電子學習資源庫最少有十套相關的影片 ● 資源庫每學期更新一次 	教務組 圖書館 各科



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
➤ 提升學生運用英語學習的信心。	1.6 提供多元的語文支援措施。				
	1.6.1 設立學習英語的全校性獎勵計劃，鼓勵學生在課堂內外多用英語，並多參加英文科的活動。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生參與情況 ● 師生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 200 名學生參加 ● 八成師生認同有關計劃能提升學生運用英語學習的信心 	教務組 英文科
	1.6.2 於英文科同儕觀課環節，邀請以英語授課的學科教師來觀課，促進交流。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計觀課次數 ● 教師的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少舉辦兩次觀課 ● 八成參與教師同意具成效 	教務組/英文科 教師發展組 以英語授課的學科
	1.6.3 透過拔尖班（中三）、增進班及躍進課程（中五、六），全面支援學生，提升英語水平。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成學生能積極投入活動之中 ● 八成師生認為有效 	教務組
	1.6.4 透過英語集誦口語訓練，提升學生的口語技巧。	9-11/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成學生能積極投入活動之中 ● 八成師生認為有效 	教務組 英文科
	1.6.5 參加由語文教育研究常務委員會（SCOLAR）主辦，由外籍英語教師授課的閱讀計劃（Levelled Reading Program），提升初中學生閱讀及說話能力，所採用的教材會留給本校日後使用。	10/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成學生能積極投入活動之中 ● 八成師生認為有效 	英文科
	1.6.6 成功申請教育局職業英語津貼（Vocational English Grant），獲撥款 20 萬，委托職業訓練局為本校中五學生開辦職業英語課程，成功修畢的學生可獲認可取得資歷架構第二級。	10/2019-7/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成學生能積極投入活動之中 ● 八成師生認為有效 	英文科
	1.6.7 參加香港理工大學活齡學院舉辦的「英語文化體驗班」，邀請退休專業人士到校，透過小組興趣班及工作坊，加強同學英語水平，促進不同文化的相互交流。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成學生能積極投入活動之中 ● 八成師生認為有效 	英文科



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	1.6.8 參加 English WeCan 暑期英文課程，全期共六星期，提升英文能力稍遜的學生英文水平。	7-8/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成學生能積極投入活動之中 ● 八成師生認為有效 	英文科
	1.6.9 在中三推行外籍和本地學生共融英語活動，提升本地學生接觸英語機會。	1-6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成學生能積極投入活動之中 ● 八成師生認為有效 	英文科
	1.6.10 推行英語伴讀計劃，以一對一形式，由高年級外籍學生為中一本地學生進行伴讀，增加學生運用英語學習的機會及提升信心。	10/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計次數 ● 觀察學生表現 ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每星期一次 ● 八成學生能積極投入活動之中 ● 八成師生認為有效 	英文科
	1.6.11 開設英文輔導班（拔尖），由英文或法律系大學生協助以小組形式（約 1 對 2 至 3）提升初中及高中尖子的英語考試成績。（星期六上下午）	10/2019 12/2019 3/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 抽樣問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生表示有效 	新來港學生學習及支援組
	1.6.12 開設英文輔導班（補底），由合適導師協助以小組形式（約 1 對 10，按能力分至少 3 組）提升學生英文水平。（星期一、五或六上午）	10/2019 12/2019 3/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 抽樣問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生表示有效 	新來港學生學習及支援組
➤ 學生認識並善用不同的學習策略，提升學生學習能力。	1.7 有系統地教導學生認識不同的學習策略				
	1.7.1 透過舉辦「專家教路：如何學好中文和通識」及「專家教路：如何學好英文和數學」工作坊，教導高中學生不同的學科學習策略。	9/2019 1/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 抽樣問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生表示有效 	教務組
	1.7.2 透過「學習有方」班主任課，教導初中各級學生不同的學習策略。	10/2019 1/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計班主任課及工作坊次數 ● 抽樣問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任課及工作坊各最少兩次 ● 八成師生表示有效 	教務組
	1.7.3 邀請已升讀大學的畢業學生回校，與中六級學生分享應試心得及學習策略。	9/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成學生能積極投入活動之中 ● 八成師生認為有效 	教務組



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	1.8 各科製造機會，協助學生運用及掌握相關的科本學習策略。				
	1.8.1 在教學活動、課業或筆記設計上，讓學生多運用科本相關的學習策略，如：「閱讀策略」及「提問法」。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生筆記 ● 觀察學生表現 ● 教師的意見 	● 八成教師認同學生能掌握相關策略	中文科
	1.8.2 在教學活動、課業或筆記設計上，讓學生多運用科本相關的學習策略，如：「組織與比較資料」。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生筆記 	● 八成學生筆記中有顯示相關學習策略元素	經濟科 企業、會計與財務 概論科
	1.8.3 在教學活動、課業或筆記設計上，讓學生多運用科本相關的學習策略，如：「比較圖表」及「腦圖」。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視觀課及觀簿記錄 	● 八成教師認同學生能掌握相關策略	歷史科 中國歷史科
	1.8.4 在教學活動、課業或筆記設計上，讓學生多運用科本相關的學習策略，如：「問題為本」的學習方法。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 	● 八成教師認同學生能掌握相關策略	化學科 生物科

關注事項 (二): 宣揚校園共融文化, 協助外籍學生融入社會。

預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
學校能營造多元化的學習環境。	2.1 於學校活動中加入「跨文化共融」元素, 促進本地學生和外籍學生的共融及互動, 宣揚共融精神。				
	2.1.1 於不同種族的特色節日, 舉辦「民族賀新年」文化介紹活動, 以培養學生融和、包容、關懷及尊重等價值觀。	10/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與人數 ● 師生意見 (抽樣) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與人數達 80 人以上 ● 八成師生認為有效 	外籍學生學習及支援組
	2.1.2 舉辦「三中國際日」, 讓不同國籍的學生介紹自己祖國的文化特色, 促進本地學生和外籍學生的共融及互動。	3/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生意見 (抽樣) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生認為有效 	外籍學生學習及支援組
	2.1.3 舉辦「和諧校園周」, 透過多元化的師生活動及早會分享, 宣揚與不同種族人士相處之道, 營造關愛共融文化。	9/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生意見 (抽樣) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生認為有效 	訓導組
	2.1.4 於便服日, 鼓勵外籍學生穿著民族服裝回校, 並設展示及介紹服飾環節, 以宣揚共融精神。	9-12/2019 共兩次	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與人數 ● 師生意見 (抽樣) ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與活動的外籍學生過半數穿著民族服 ● 八成師生認為活動有效 	課外活動組
	2.1.5 安排心創作劇場到校舉行公民教育劇「平常心, 看世界」, 學懂彼此尊重、體諒, 放下有色眼鏡, 令人與人之間的相處更和諧, 體會平等共融精神。	9/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生意見 (抽樣) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生認為有效 	德育、公民及道化教育組
	2.1.6 於課室佈置及壁報設計比賽中, 加入「跨文化共融」主題, 營造全校「跨文化共融」的元素。	9/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生意見 (抽樣) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生認為有效 	總務組
	2.1.7 為每級外籍學生舉辦「中華文化遊」, 安排本地及外籍學生共同遊歷具有中國文化特色的景點及宗教寺廟, 如黃大仙祠及圓玄學院等, 促進共融, 亦認識中國文化。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動次數 ● 師生意見 (抽樣) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少一次參觀 ● 八成師生認為有效 	中文科 宗教理論科



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	2.1.8 於英文科習作（如：英文剪報課業）加入「跨文化元素」，教師加以講解，灌輸融和、包容、尊重等概念。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業次數 ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每級最少一次 ● 八成師生認為有效 	英文科
	2.1.9 於課程中增設「新年食品製作」，不同國籍學生各自製作賀年食品，並在課堂內介紹及與同學分享。	2/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成學生積極投入參與，並樂意與不同種族的同學分享食物 	家政科
	2.1.10 於課程中（中五單元三：地理名勝）加入「認識國家」，介紹外籍學生所屬國家，並讓本地學生就有關國家進行資料搜集，向外籍學生報告，促進交流分享。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現 ● 學生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成學生積極及投入參與 ● 八成本地學生認為活動增加了對同學所屬國家的認識 	旅遊與款待科
	2.2 積極創設交流平台，提供平等機會，促進跨文化交流與互賞，發揮互補之精神。				
	2.2.1 舉辦「『玄』途『友』你」友伴計劃，選拔傑出外籍同學擔任「融和」與中一級同學配對，培養學生融和、包容、關懷及尊重等價值觀。	10/2019 11/2019 3/2020 6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生認為計劃有助不同國籍學生發揮互補精神及加強互動 	外籍學生學習及支援組
	2.2.2 舉辦「聯班共融計劃」，與各班班主任合辦共融活動，增加不同國籍學生的互動及互賞。	10/2019 11/2019 3/2020 6/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生認為計劃有助不同國籍學生發揮互補精神及加強互動 	外籍學生學習及支援組
	2.2.3 透過早會短講，宣揚愛護自己、尊重別人、敬愛師長訊息，加強學生互相尊重的意識。刻意安排短講以最少一名本地及一名外籍學生合作主持，以帶出融和訊息。	9/2019-5/2020 每月一次	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生認為有效 	輔導組
	2.2.4 舉行「中一歷奇迎新營」，讓所有中一新生透過歷奇訓練，通力合作及共同解決困難任務，培養融和、包容和互相尊重的習慣。	7/2020 三個上午	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生認為有效 	輔導組



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
➤ 外籍學生能發揮其長處及優勢，服務學校及社區。	2.3 發掘外籍學生的長處及優勢，服務學校及社區。				
	2.3.1 安排本地及外籍學生一起進行「義工服務」，探訪社區內不同弱勢社群，學習接受生命的限制，推動學生關心社會，建立並深化學生對社區的歸屬感。	9/2019-5/2020 共四次	● 師生意見（抽樣）	● 八成師生認為有效	輔導組
	2.3.2 組織「外籍學生義工隊」，參加義工訓練活動，並為區內弱勢小學生提供英語支援服務。	10/2019 11/2019 3/2020	● 師生意見（抽樣）	● 八成師生認為有效	外籍學生學習及支援組
	2.3.3 安排外籍學生參加「少年警訊」，透過「少年警訊」及「少年警訊領袖團」合辦的各種訓育活動，讓同學學習正確的價值觀之餘，亦服務學校及社群。	9/2019-5/2020	● 師生意見（抽樣）	● 八成師生認為有效	訓導組
	2.3.4 讓外籍學生於學校大型活動、典禮、社區服務日或推廣活動中表演或擔任司儀。	9/2019-5/2020	● 統計學生參與次數 ● 統計人數	● 最少 4 次表演或擔任司儀 ● 最少 40 名外籍學生參與	課外活動組 出版及公共關係組
➤ 外籍學生擁有在香港及周邊地區工作的能力。	2.4 協助外籍學生了解香港真實的工作環境及工作要求。				
	2.4.1 邀請在職人士到校，為外籍學生分享其工作，也分享在職場面對的困難及社會對僱員的要求及期望。	9/2019-5/2020	● 統計分享次數 ● 師生意見（抽樣）	● 最少四次講座 ● 八成師生認為有效	升學及就業輔導組
	2.4.2 帶領外籍學生實地參觀職場，並邀請機構主管親身分享工作面對的困難及對員工的要求和期望。	3-7/2020	● 統計分享次數 ● 師生意見（抽樣）	● 最少兩次參觀 ● 八成師生認為有效	升學及就業輔導組
	2.4.3 透過「學校起動」計劃，邀請在職或退休人士，以小組形式分享工作的苦與樂，以及社會對僱員的要求及期望。	12/2019	● 師生意見（抽樣）	● 八成師生認為有效	升學及就業輔導組
	2.4.4 與童軍知友社合作，為外籍學生舉辦「香港職涯探索工作坊」，透過校內及校外活動，教授學生職場技能外，也走訪不同企業，讓學生認識香港真實的工作環境及要求。	9/2019-5/2020	● 師生意見（抽樣）	● 八成師生認為有效	升學及就業輔導組



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	2.4.5 帶領學生到不同旅遊機構參觀，包括：旅遊業、酒店業和餐飲業機構，認識香港真實的工作環境及入職要求。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計活動次數 ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少兩次參觀 ● 八成師生認為有效 	旅遊與款待科
	2.4.6 增潤中六級「實用中文」校本課程，加強學生中文能力，並了解香港真實的工作環境及工作要求。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生認為有效 	外籍學生學習及支援組 中文科
	2.5 透過體驗式活動，培養外籍學生應有的僱員素質。				
	2.5.1 帶領外籍學生參加勞工處青年就業起點「Mr. WORK 勞作室」，進行模擬工作。	3-7/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生認為有效 	升學及就業輔導組
	2.5.2 安排外籍學生於政府或商業機構進行工作實習。	6-7/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生認為有效 	升學及就業輔導組
	2.5.3 參加學校起動計劃的「趁墟做老闆」展銷會，以助外籍學生汲取經營生意的經驗、了解僱主對僱員的要求，並培養學生應有的僱員素質。	3/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生認為有效 	輔導組
	2.5.4 舉辦年宵活動，讓外籍學生透過親身營運生意，學習工作應有的技能與態度。	11/2019-2/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生認為有效 	經濟科 企業、會計與財務 概論科
	2.5.5 參加香港迪士尼樂園舉辦的「款客服務體驗坊」，培養外籍學生應有的僱員素質。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生認為有效 	旅遊與款待科
	2.6 協助外籍學生了解最新大灣區發展及「一帶一路」國策所帶來的發展機遇。				
	2.6.1 為外籍學生舉辦「大灣區工作體驗遊」，協助外籍學生了解最新大灣區發展。	4/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生認為有效 	外籍學生學習及支援組



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責科組
	2.6.2 透過「政·商·學 一帶一路工作小組」，為外籍學生安排行業講座、院校參觀或職場參觀，讓學生了解自身在「一帶一路」國策的發展機遇。	9/2019-5/2020	● 師生意見（抽樣）	● 八成師生認為有效	升學及就業輔導組
	2.6.3 舉辦「內地升學及就業探索之旅」，帶領外籍學生參訪大灣區的城市。	5/2020	● 師生意見（抽樣）	● 八成師生認為有效	升學及就業輔導組

關注事項 (三): 推動 STEM 教育發展, 讓學生掌握最新知識和技能, 迎接未來。

預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責組別
➤ 教師的 STEM 能力有所提升。	3.1 培訓教師, 提升及掌握運用 STEM 技能的意識。				
	3.1.1 與教育局校本支援服務合作, 提供教師培訓, 讓教師提升及掌握運用 STEM 的能力及意識。	11/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計培訓次數 ● 參與者意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少一次培訓 ● 八成參與教師表示有效 	STEM 數理科技組 教師發展組
	3.1.2 各科教師參加教育局、機構舉辦的 STEM 培訓課程, 以提升及掌握運用科本 STEM 技能的意識, 並於科務會議分享討論。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加次數 ● 參與者意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每科參加最少一次 (如有) ● 八成參與教師表示有效 	STEM 數理科技組 各科
	3.1.3 教師參加教育局、機構舉辦的「科技探索團」, 認識創新科技的最新發展及對人民生活素質的影響。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與教師人數 ● 參與者意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少有十名教師參加 ● 八成參與教師表示有效 	STEM 數理科技組 教師發展組
	3.1.4 在每星期的「STEM 數理科技會議」中加入分享環節, 讓每位教師分享專長。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計分享次數 ● 組內教師意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少十次分享環節 ● 八成教師認為有效 	STEM 數理科技組
	3.2 強化交流, 增加分享及同儕觀課的機會。				
	3.2.1 於「同儕觀課」跨科交流活動中, 以「STEM 教育」為題, 邀請教師開放課堂, 交流優秀技巧及心得。	9/2019-5/2020 共兩次	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計同儕觀課的次數 ● 參與者意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少安排兩次有關分享活動。 ● 八成參與教師表示有助掌握相關技巧。 	教師發展組 STEM 數理科技組
	3.2.2 安排在 STEM 教育方面表現優異的教師於全體教師會議分享及交流課堂設計的心得, 促進互動交流。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計分享次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少兩次分享環節 	STEM 數理科技組 教師發展組
	3.2.3 組織科內教師互相觀課, 加入推動 STEM 技能的分享, 之後並作出討論及檢討。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計互相觀課次數 ● 參與者意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少一次互相觀課 ● 八成參與教師表示有助掌握相關技巧。 	設計與科技科



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責組別
	3.3 建立 STEM 學與教資源庫。				
	3.3.1 各科建立 STEM 學與教資源庫，方便教師分享、交流。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計已建立科目數目 ● 統計當中 STEM 課業數目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少有五科已建立 ● 每科最少有五份課業（如有） 	STEM 數理科技組 資訊科技教育組 各科
▶ 學生擁有 STEM 的知識和技能。	3.4 優化現有課程，加入 STEM 元素。				
	3.4.1 參與教育局校本支援服務，設計及推行中三校本 STEM 課程，透過跨科協作，加強學生對 STEM 的認識及發揮學生的創意潛能。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生認為有效 	教務組 STEM 數理科技組
	3.4.2 於每級的中文寫作中，加入以 STEM 為題或內容，讓學生多了解現今科學技術。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生寫作與 STEM 相關的文章的數目 ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生能寫最少一篇與 STEM 相關的文章 ● 八成師生認為有效 	中文科
	3.4.3 在實地考察中加入 STEM 的元素，學生運用儀器量度數據及使用科學方法擷取資料，利用所得數據分析及作推論。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生認為有效 	地理科
	3.4.4 參與教育局種子計劃，於獨立專題探究（IES）中加入 STEM 元素，讓學生掌握 STEM 知識和技能。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計有關 STEM 的 IES 數量 ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少有三份 ● 八成師生認為有效 	通識科
	3.4.5 透過製作音樂工具（如：牧童笛），學習 STEM 元素，也培養人文及藝術素質，讓學生發展個人特色。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生認為有效 	音樂科
	3.4.6 於初中課程中，加入 STEM 元素的教學內容，如編程，讓學生掌握最新知識和技能。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計相關單元數目 ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少兩次單元 ● 八成師生認為有效 	電腦科
	3.4.7 加入空氣污染物探測器的應用及相關編程知識，讓學生掌握 STEM 知識和技能。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生認為有效 	綜合科學科



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責組別
	3.5 增潤 STEM 相關的學習活動。				
	3.5.1 推行中一至中二級「專題研習－STEM 增潤課」活動，以 STEM 為研習目標，加強學生綜合和應用跨學科知識與技能。	9/2019-5/2020	● 師生意見（抽樣）	● 八成師生認為有效	教務組 STEM 數理科技組
	3.5.2 舉辦「STEM 教育科研」活動，推廣化學及應用生物學的知識，令學生對學習學科變得更有趣及提升學生對實驗興趣。	9/2019-5/2020	● 統計活動次數 ● 觀察學生表現	● 最少兩次講座或活動 ● 八成學生能積極投入活動之中	化學科 生物科
	3.5.3 設立初中 STEM 大使，定期舉辦工作坊以製作班本小儀器，並負責定期與班內分享 STEM 的資訊和最新科技發展。	9/2019-5/2020	● 師生意見（抽樣）	● 八成師生認為有效	STEM 數理科技組
	3.5.4 舉辦「深圳科技考察之旅」，讓中三級學生認識中國現代科技發展情況，並加深對國情的認識。	11/2019	● 師生意見（抽樣）	● 八成師生認為有效	德育、公民及道化 教育組
	3.5.5 舉辦 STEM 教育相關的校內比賽，如投石器比賽、碳酸火箭車比賽等。	9/2019-5/2020	● 統計比賽次數 ● 觀察學生表現	● 最少兩次比賽 ● 八成學生能積極投入活動之中	STEM 數理科技組 綜合科學科
	3.5.6 積極參與 STEM 相關的校外比賽。	9/2019-5/2020	● 統計參與比賽次數 ● 觀察學生表現	● 最少四次比賽 ● 八成學生能積極投入活動之中	STEM 數理科技組 電腦科 物理科
	3.5.7 透過學會活動及專題實驗，讓學生親自製作有科技元素的食物，加深認識食品科技的製作和應用。	11/2019	● 統計活動或實驗次數 ● 觀察學生表現	● 最少兩次活動或實驗 ● 八成學生能積極投入活動之中	家政科
	3.6 加強與社區夥伴協作。				
	3.6.1 與香港科技大學進行「STEM 教育協作計劃」，透過實驗、水底機械人工作坊和比賽、參觀及影隨學生等活動，讓學生觀摩學習、激發創意。	9/2019-5/2020	● 統計活動或實驗次數 ● 觀察學生表現	● 最少五次活動或實驗 ● 八成學生能積極投入活動之中	STEM 數理科技組



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責組別
	3.6.2 與職業訓練局合辦「STEM 環保節能活動」，藉以啟發年輕人對可再生能源、創新科技及 STEM 學科的學習興趣。	4/2020	● 觀察學生表現	● 八成學生能積極投入活動之中	STEM 數理科技組
	3.6.3 舉辦「STEM 體驗活動周」，邀請多所小學到校參加，讓學生在籌備的過程中，體驗應用科學及科技的樂趣，進一步把知識應用在日常生活中。	11/2019 3/2020	● 統計活動次數 ● 觀察學生表現	● 最少兩次活動 ● 八成學生能積極投入活動之中	STEM 數理科技組 出版及公共關係組
➤ 校園能建立 STEM 氛圍。	3.7 善用不同場合，增加學生接觸最新 STEM 發展的機會。				
	3.7.1 STEM 大使定期在早會分享 STEM 有趣實驗和新聞，並協助舉辦及宣傳相關活動及工作坊（如：STEM 天象影院劇場）。	9/2019-5/2020	● 統計早會分享次數 ● 學生表現	● 最少十次分享 ● 八成學生能積極投入活動之中	STEM 數理科技組
	3.7.2 舉辦「科學周」，讓學生透過親自動手動腦的活動，豐富他們主動探究的經驗，提升學生對科學及科技的興趣。	1/2020	● 統計參與學生人次 ● 觀察學生表現	● 最少有二百人次 ● 八成學生能積極投入活動之中	生物科 化學科 綜合科學科
	3.7.3 舉辦「STEM & IT 週」，綜合和應用不同學習領域的學習元素，啟發學生的思維，培養想像力及邏輯思考能力，	1/2020	● 統計參與學生人次 ● 觀察學生表現	● 最少有二百人次 ● 八成學生能積極投入活動之中	STEM 數理科技組 資訊科技教育組 課外活動組
	3.7.4 舉辦「數理電遊蹤」，從遊戲中提高對學習科技的興趣，激發潛能及創意。	6/2020	● 統計參與學生人數 ● 觀察學生表現	● 最少四十人參與 ● 八成學生能積極投入活動之中	數學科/物理科 化學科/生物科 電腦科
	3.7.5 舉辦或參加「STEM 訓練營及考察團」，培養學生的創新精神與實踐的能力，增加他們觀摩及交流的機會，並提高學生對 STEM 的探究、與當地學校進行交流及體驗文化。	4/2020	● 教師及學生意見	● 最少有兩個考察團及兩個訓練營	STEM 數理科技組



預計的成效	策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責組別
	3.8 智能化校園設施。				
	3.8.1 每班的 STEM 大使製作小型智能化儀器（如：智能溫度計、PM2.5 監察器等），讓學生能夠綜合和應用知識及技能在日常生活中。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生意見（抽樣） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成師生認為有效 	STEM 數理科技組
	3.8.2 建立「校園天文台」，定期監察天氣及空氣質素，製作各種監測空氣質素的儀器以檢測污染源頭，利用儀器所收集到的數據分析社區內的空氣污染問題。	9/2019-5/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計監察次數 ● 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每星期最少兩次監察 ● 八成學生能積極投入活動之中 	STEM 數理科技組 地理科

IV.

香港道教聯合會圓玄學院第三中學
2019-2020 年度「中學學習支援津貼」(LSGSS (SEN)) 計劃

項目/計劃	工作/目的	進行時期	所需資源(HK\$)	評估方法	成功準則	負責人
聘用一名教學助理	<ul style="list-style-type: none"> 減輕負責任教特殊教育需要學生的老師工作量 於中一至中三級中文科進行協作／小班教學，加強對有特殊教育需要學童的關顧 負責有特殊教育需要學童的文件處理 	全年	薪酬：\$64,000	<ul style="list-style-type: none"> 檢視全體負責任教特殊學習需要學生的老師教擔 師生意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全體負責任教特殊學習需要學生的老師教擔減少 八成學生支援小組老師表示滿意 	倫源霽老師
聘用兩名輔導員	<ul style="list-style-type: none"> 為有言語／肌肉／情緒／社交障礙學童安排訓練提供合適的課餘訓練 替有需要的學童進行評估 進行個案輔導 安排相關的考試調適 提供合適的課餘訓練 	全年	薪酬：440,000	師生意見	八成學生支援小組老師表示滿意	倫源霽老師
校本言語治療服務	<ul style="list-style-type: none"> 為有聽障、言語障礙及部份讀寫障礙學童安排個人及小組訓練 舉行家長講座 提供教師培訓 	全年	\$50,000	師生意見	八成學生支援小組老師及參與學生表示滿意	倫源霽老師
職業治療服務	<ul style="list-style-type: none"> 為有需要學童安排個人及小組訓練 	全年	\$27,000	師生意見	八成學生支援小組老師及參與學生表示滿意	倫源霽老師
臨床家理學服務	<ul style="list-style-type: none"> 為有需要學童安排個別諮商及輔導 	全年	\$30,000	師生意見	八成學生支援小組老師及參與學生表示滿意	倫源霽老師



項目/計劃	工作/目的	進行時期	所需資源(HK\$)	評估方法	成功準則	負責人
「生命孩子」 社交小組	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要學童進行社交小組，主要針對學生社交技巧 外出探訪獨居長者活動體驗 	全年	\$5,000 (全年 18 節，每節 1 小時 及 2 次出外探訪獨居老人)	師生意見	八成學生支援小組老師及參與學生表示滿意	葉世雄 老師
興趣班	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要學童提供興趣課程，例如：咖啡班、蛋糕班等，讓同學了解及認識自己的能力、興趣，訂立目標方向，及早作升學及生涯規劃。 與 STEM 合作，為有特殊教育需要學童提供興趣課程，培養學生多元化的發展 	全年	\$30,000	師生意見	八成學生支援小組老師及參與學生表示滿意	倫源囊 老師
購買教材 物資	<ul style="list-style-type: none"> 購買相關教材、教具、物資以活動及合適方法教導相關學童 	全年	\$5,000	能否完成 相關工作	能夠完全 相關工作	倫源囊 老師
			總開支：\$651,000			

上年度結餘：\$150,596.32 本年度預算撥款：\$523,020.00 總計：\$673,616.32.00 總開支：\$651,000.00 本年度預計結餘：\$22616.32

校長簽署：_____

校監簽署：_____

校長姓名：_____ 賴俊榮

校監姓名：_____ 趙耀年

日期：_____ 二零一九年十二月十九日

日期：_____ 二零一九年十二月十九日

香港道教聯合會圓玄學院第三中學
2019-2020 年度「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」(LSGSS(SEN))計劃

項目/計劃	工作/目的	進行時期	所需資源(HK\$)	評估方法	成功準則	負責人
校本言語治療服務	<ul style="list-style-type: none"> 為有聽障、言語障礙及部份讀寫障礙的外籍學童安排個人及小組訓練 舉行家長講座 提供教師培訓 	全年	\$50,000	師生意見	八成學生支援小組老師及參與學生表示滿意	倫源霽老師
心理學服務 或 臨床心理學服務	<ul style="list-style-type: none"> 為有需要的外籍學童安排個別諮商及輔導 為面對較嚴重情緒困擾的外籍學生安排個別諮商及輔導 	全年	\$50,000	師生意見	八成學生支援小組老師及參與學生表示滿意	倫源霽老師
			總開支： \$100,000			

上年度結餘：\$0.00 本年度預算撥款：\$100,000.00 總計：\$100,000.00 總開支：\$100,000.00 本年度預計結餘：\$0.00

校長簽署：_____

校監簽署：_____

校長姓名：_____ 賴俊榮 _____

校監姓名：_____ 趙耀年 _____

日期：_____ 二零一九年十二月十九日 _____

日期：_____ 二零一九年十二月十九日 _____



V.

香港道教聯合會圓玄學院第三中學
2019-2020 年度「學校發展津貼」(CEG) 計劃

項目/計劃	工作/目的	進行時期	所需資源(HK\$)	成功準則	評估方法	負責人
家校聯絡主任	協助學校與家長聯絡及學校訓導工作	9/2018-8/2019	總薪酬：\$277,200	➤ 八成學生及老師表示滿意	➤ 師生意見	麥國全老師
		總費用：	<u>\$277,200</u>			

本年度撥款：\$634,017.00 本年度預算支出：\$277,200.00 本年度預計結餘：\$356,817.00 (EOEBG)

校長簽署：_____

校監簽署：_____

校長姓名：_____ 賴俊榮 _____

校監姓名：_____ 趙耀年 _____

日期：_____ 二零一九年十二月十九日 _____

日期：_____ 二零一九年十二月十九日 _____

VI.

香港道教聯合會圓玄學院第三中學

2019-2020 年度「支援非華語學生校本津貼」計劃

是年，獲教育局撥款港幣 150 萬元，以協助提供全面支援外籍學童的各項措施。整體而言，我們運用有關及其他撥款主要在以下五方面：〔1〕增聘了 0.5 位中文老師及兩位中文教學助理，以增強教師團隊；〔2〕運用新增的教師人手，以應付學校為外籍學童而設的各級分班安排；〔3〕組織不同活動以提升融和精神，並讓外籍學童能有更多不同的學習經歷；〔4〕設計專為外籍學童而設的教材；〔5〕進行教師培訓活動等。有關撥款運用預算如下：

項目	詳情	預算	
一	增聘 1.5 位中文及中史老師	年薪	\$704,826
二	增聘 3 位教學助理	年薪	\$595,665
三	增聘 2 位少數族裔助理	年薪	\$426,000
四	不同活動費用	9/2019-5/2020	\$150,000
		總計：	\$1,876,491

上年度結餘：\$72832.53 本年度撥款：\$1,500,000.00 總計：\$1,572,832.50 本年度預算支出：\$1,876,491.00 預計結餘：\$(303,658.50)

校長簽署：_____

校監簽署：_____

校長姓名：_____ 賴俊榮 _____

校監姓名：_____ 趙耀年 _____

日期：_____ 二零一九年十二月十九日 _____

日期：_____ 二零一九年十二月十九日 _____

VII.

香港道教聯合會圓玄學院第三中學

2019-2020 年度「圓園添姿彩——校本課後學習及支援計劃」

活動計劃一 「境外考察團」

性質	主要元素	活動時間	服務對象	人數	預算費用	活動詳情	活動次數	學校及非政府機構的角色與責任	評核方法與準則
生活體驗	<ul style="list-style-type: none"> ● 境外服務(韓國/越南/日本) ● 學習/分享/交流 	4/20	中一至中五	30 人	\$150,000 (每人 \$5,000)	<ul style="list-style-type: none"> ● 境外考察活動 ● 生命守門員活動的延續 ● 將學生分為若干小組，以兩名學長為組長，帶領四名學弟妹，在考察期間進行分組活動，亦值此互相學習、照顧。 ● 與其他有特殊需要學童作互動交流，了解境外教育的需要 	1 次 (4 日 3 夜)	<ul style="list-style-type: none"> ● 由三名老師帶領組員往外地進行考察學習； ● 回港後將考察成果與學習體驗跟全校同學進行分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 落實舉辦有關活動； ● 舉行校內分享會； ● 製作活動花絮光碟。

活動計劃二 「主題工作坊—香港傳統手工藝」

性質	主要元素	活動時間	服務對象	人數	預算費用	活動詳情	活動次數	學校及非政府機構的角色與責任	評核方法與準則
學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊視野 ● 知識轉移 	2/20	中三至中五	40 人	\$8,000 (每人 \$200)	<ul style="list-style-type: none"> ● 探討香港經濟轉型下傳統工藝如何蛻變，以及傳統文化承傳的情況 	2 節 (每節 1 小時)	<ul style="list-style-type: none"> ● 由校方外聘導師教授； ● 校方提供場地予同學練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席率，並達 90%； ● 導師觀察評估，同學認真學習。



活動計劃三 「暑期增補班」

性質	主要元素	活動時間	服務對象	人數	預算費用	活動詳情	活動次數	學校及非政府機構的角色與責任	評核方法與準則
學習	● 功課輔導	7/20-8/20	升中二及升中三	20 人	\$8,000 (每人 \$400)	<ul style="list-style-type: none"> ● 重溫中英數三科的舊有知識 ● 暑期功課輔導 ● 提升學習效能 	10 節 (每節 3 小時)	<ul style="list-style-type: none"> ● 由校方外聘導師教授； ● 校方提供場地予同學練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席率，並達 90%； ● 導師觀察評估，同學認真學習；

活動計劃四 「行業探索」

性質	主要元素	活動時間	服務對象	人數	預算費用	活動詳情	活動次數	學校及非政府機構的角色與責任	評核方法與準則
體驗	● 迪士尼工作體驗坊或款客服服務體驗坊	10/19-1/20	中三至中五	25 人	\$5,000 (每人 \$200)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識主題樂園的運作 ● 了解款客服服務的重要性 	1 次	● 本校老師帶領學生到外參加計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席率，並達 90%； ● 導師觀察評估，學生認真學習；
體驗	● 酒店體驗工作坊	10/19-1/20	中三至中五	25 人	\$3,000 (每人 \$120)	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識酒店的部門與運作 ● 推動生涯規劃 	1 次	● 本校老師帶領學生到外參加計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席率，並達 90%； ● 導師觀察評估，學生認真學習；



活動計劃五 「體育活動」

性質	主要元素	活動時間	服務對象	人數	預算費用	活動詳情	活動次數	學校及非政府機構的角色與責任	評核方法與準則
運動	● 板球訓練班	9/19-6/20	全校	30 人	\$14,000 (每人 \$700)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習板球技術和規則 ● 建立團隊意識和合作精神 	28 節 (每節 2 小時)	<ul style="list-style-type: none"> ● 由校方外聘導師教授； ● 校方提供場地予同學練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席率，並達 90%； ● 導師觀察評估，學生認真學習；

上年度結餘：\$111,124.10 本年度預算撥款：\$193,800.00 總計：\$304,924.10 本年度預算支出：\$188,000.00 本年度預計結餘：\$116,924.10

校長簽署：_____

校監簽署：_____

校長姓名：_____ 賴俊榮 _____

校監姓名：_____ 趙耀年 _____

日期：_____ 二零一九年十二月十九日 _____

日期：_____ 二零一九年十二月十九日 _____

VIII.

香港道教聯合會圓玄學院第三中學
多元學習津貼 (其他課程：資優教育課程) 三年計劃書 (19/20 - 21/22)

項目/計劃	對象	推行時間	預期成效	成功準則	負責組別	所需資源
各項學術增潤及延展性課程	中四至中六級	19/20-21/22	透過舉辦不同的學術增潤及延展性課程，以提升高中學生中文、英文及數學等不同學科的能力。	參與學生能成功完成相關課程，並達到指定要求，獲得滿意之成效。	教務組/相關學科	\$88,000
大學體驗課程及比賽	中四至中六級	19/20-21/22	透過資助高中學生參與大學體驗課程，體驗本地大學的校園生活及學習相關的課程，增潤學科知識。	參與學生能成功完成相關課程或比賽，並達到指定要求，獲得滿意之成效。	教務組/升就組	\$20,000
海外學習及交流活動	中四至中六級	19/20-21/22	透過資助高中學生參與不同的資優課程，包括內地或台灣院校舉辦的課程及交流活動，以擴闊視野及強化共通能力。	參與學生能成功完成相關的學習活動，並達到指定要求，獲得滿意之成效。	教務組/升就組	\$60,000
					合共	\$168,000

校長簽署：_____

校監簽署：_____

校長姓名：_____ 賴俊榮 _____

校監姓名：_____ 趙耀年 _____

日期：_____ 二零一九年十二月十九日 _____

日期：_____ 二零一九年十二月十九日 _____

香港道教聯合會圓玄學院第三中學

2019 - 2020 年度「多元學習津貼（其他課程：資優教育課程）」計劃

項目/計劃	對象	時間表	預期成效	成功準則	負責組別	多元學習津貼的分配
數學思維訓練班	中四級	06-08/2020	透過數學思維訓練，以提升學生思考、分析及理解能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生能符合最少八成之出席率； ● 參與學生能完成指定的數學習作。 	教務組/ 數學科	\$5,000
中文口語訓練班	中四級	11/2019 -01/2020	透過口語技巧訓練班，以提升高中學生在說話方面的技巧及信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生能符合最少八成之出席率； ● 參與學生的中文科考試口語表現有所提升。 	教務組/ 中文科	\$10,000
文科精英培訓課程	中五及中六級	10/2019 -06/2020	透過培訓課程，以提升高中歷史科學生的相關學科能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生能符合最少八成之出席率； ● 參與學生的考試表現有所提升。 	教務組/ 歷史科	\$11,200



項目/計劃	對象	時間表	預期成效	成功準則	負責組別	多元學習 津貼的分配
英文躍進課程	中五及中六級	11/2019-06/2020	透過躍進課程，以提升高中學生英語能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生能符合最少八成之出席率； ● 參與學生的英文科表現有所提升。 	教務組/ 英文科	\$24,900
理科精英培訓課程	中五及中六級	11/2019-06/2020	透過培訓課程，以提升高中理科學生的相關學科能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生能符合最少八成之出席率； ● 參與學生的考試表現有所提升。 	教務組/ 化學科/ 物理科	\$12,900
大學及海外交流活動	中五至中六級	12/2019	透過資助高中學生參與不同的資優課程、海外大學交流活動，以擴闊視野及強化共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生能成功完成相關的學習活動，並達到指定要求，獲得滿意之成效。 	教務組/ 升就組	\$20,000
						\$84,000

上年度結餘：\$84,000.00 本年度預算撥款：\$84,000.00 總計：\$168,000.00 本年度預算支出：\$84,000.00 本年度預計結餘：\$84,000.00

校長簽署：_____

校監簽署：_____

校長姓名：_____ 賴俊榮 _____

校監姓名：_____ 趙耀年 _____

日期：_____ 二零一九年十二月十九日 _____

日期：_____ 二零一九年十二月十九日 _____

IX.

香港道教聯合會圓玄學院第三中學
2019-2020 年度「運用推廣閱讀津貼計劃」

目標：善用推廣閱讀津貼，優化校園閱讀學習資源，並透過舉辦各項的閱讀活動，營造良好的閱讀氛圍，讓學生喜愛、享受閱讀，並進一步提升閱讀能力。

編號	項目名稱	預算開支
1	購買圖書 / 電子書 / 實體書	\$ 44,100.00
2	訂閱中、英文報章及雜誌	\$ 6,980.00
3	網上閱讀計劃 / e 悅讀學校計劃 / 電子書閱讀計劃	\$50.00
4	閱讀活動	
	聘請作家進行講座	\$1,100.00
	邀請外間機構，舉辦「喜閱讀、愛故事」訓練班	\$5,000.00
	「悅讀越多 FUN」閱讀獎勵計劃	\$2,000.00
	班際閱讀龍虎榜	\$1,500.00
	午間好書分享	\$50.00
	校外與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$100.00
	總數	\$61,980.00

上年度結餘：\$32,970.25 本年度預算撥款：\$61,980.00 總計：\$94,950.25 本年度預算支出：\$61,980.00 本年度預計結餘：\$32,970.25

校長簽署：_____

校監簽署：_____

校長姓名：_____ 賴俊榮 _____

校監姓名：_____ 趙耀年 _____

日期：_____ 二零一九年十二月十九日 _____

日期：_____ 二零一九年十二月十九日 _____

X.

香港道教聯合會圓玄學院第三中學
2019-2020 年度姊妹學校交流計劃

項目/計劃	對象	推行時間	預期成效	成功準則	負責組別	所需資源
與大灣區及廣州兩所中學結盟並作領導探訪	學校領導	03/20-07/20	透過完成與兩所學校結成姊妹學校，建立合作基礎，為日後師生到國內交流提供更多機會。	完成與兩所學校結成姊妹學校，進行首次領導會面，初步定下合作計劃。	活動組	\$17,000
與仁化中學完成結盟並作領導探訪	學校領導	05/20-07/20	透過與仁化中學完成姊妹學校結盟，建立合作基礎，為日後師生到國內交流提供更多機會。	完成與仁化中學簽定結盟書，進行首次領導會面，初步定下合作計劃。	活動組	\$8,500
四川黃龍九寨溝自然地貌考察之旅	中三至中五級	06/20-07/20	透過考察團讓同學了解黃龍九寨溝的自然地貌及景色，並加深同學認識國內旅遊業的發展。	完成交流團，八成同學認為考察有所得益，並滿意活動安排。	活動組/中文科/ 地理科/旅款科/ 美術科	\$110,500
					合共	\$136,000

上年度結餘：\$ 20,840.60 本年度預算撥款：\$150,000.00 總計：\$170,840.60 本年度預算支出：\$136,000.00 本年度預計結餘：\$34,840.60

校長簽署：_____

校監簽署：_____

校長姓名：_____ 賴俊榮 _____

校監姓名：_____ 趙耀年 _____

日期：二零一九年十二月十九日

日期：二零一九年十二月十九日

香港道教聯合會圓玄學院第三中學

XI.

2019-2020 年度「支援非華語學生學習中國歷史及文化之非經常性津貼」計劃

項目/計劃	對象	時間表	預期成效	負責組別	財政預算
添置或更新教具及教材，以改善中國歷史及中華文化的學與教。	初中非華語學生	09/2019-08/2020	透過適切的教學資源，以提升非華語學生對中國歷史及中華文化的認知和興趣。	中國歷史	\$20,000.00
發展有趣的電子學與教資源，以改善中國歷史及中華文化的學與教。	初中非華語學生	09/2019-08/2020	透過有趣的電子學習資源，讓非華語學生進行自學，從而提升學生對中國歷史和中國文化的興趣和認識。	中國歷史	\$40,000.00
舉辦中國歷史和中華文化學習的校本及聯校活動。	全校	09/2019-08/2020	透過提供課堂以外的學習體驗活動，以加強非華語學生學習中國歷史及中國文化的興趣。	中國歷史	\$20,000.00
舉辦中國歷史和中華文化的本地或內地考察。	全校	09/2020-08/2020	透過實地的考察，讓非華語學生親身探索本土及內地獨特的歷史面貌，以加強非華語學生對中國歷史和中華文化的認識。	中國歷史 德育、公民教育及 道化教育組	\$20,000.00
合共					\$100,000.00

上年度結餘：\$50,000.00 本年度預算撥款：\$50,000.00 總計：\$100,000.00 本年度預算支出：\$100,000.00 本年度預計結餘：\$0.00

校長簽署：_____

校監簽署：_____

 校長姓名： 賴俊榮

 校監姓名： 趙耀年

 日期： 二零一九年十二月十九日

 日期： 二零一九年十二月十九日

香港道教聯合會圓玄學院第三中學
2019-2020 年度「全方位學習津貼」

XII.

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支(\$)
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動					
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）					
中國語文	舉辦作家及好書分享講座	透過作家的專業心得及經驗分享，提升學生對閱讀興趣及閱寫能力	03/20-05/20	全體學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	2,000
跨學科(如：STEM)	數理電遊蹤	讓學生在課室外透過不同形式的數學、理科及電腦遊戲和活動，提升學生學習的興趣。透過引入擴增實境 (Augmented Reality) 科技的活動，提供更多機會讓學生運用數學及理科的知識解決現實情境問題。	06/2020	初中學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	2,000
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）					
	圓玄創藝展潛能——多元智能培訓計劃	讓學生有機會在課堂以外繼續學習及參與更多不同類型的活動（如球類項目、表演類別及中樂訓練等），發展他們的興趣，並透過聘請專業導師，進行正式的訓練，以提升學生個人技術，發揮他們不同的潛能。	09/2019-08/2020	全體學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	200,000
	飛躍課程——德育培訓加強計劃	為學習動機較低的初中學生舉辦飛躍課程，透過一連串講座、分享活動及參觀等，灌輸正確的價值觀，並望能改善他們的學習態度。	09/2019-06/2020	初中學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	10,000
	情繫三中——領袖訓練計劃	以歷奇訓練活動、領袖訓練營，加強學生的自信心、責任感、歸屬感、團隊精神和面對逆境的能力，讓他們發揮領導能力，掌握與人溝通的技巧。	04/2020	高中學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	40,000



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支(\$)
	共創明天—— 生涯規劃教育計劃	讓學生參加本地大學暑期體驗營,協助學生了解自己的興趣、能力、需要和志向,從而為自己將來的升學、接受職業訓練或就業作長遠的計劃。	12/2019- 08/2020	全體學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生的出席率 ● 問卷調查(負責老師及學生) 	10,000
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽,擴闊學生視野					
	台灣藝術文化交流團(四天)	組織學生到台灣進行藝術文化交流(如:流行樂隊、魔術、雜耍、舞蹈等),與當地學生進行藝術文化交流活動,認識台灣的藝術文化發展和擴闊學生的視野。	4/2020	各團隊成員 (中一至中五級)	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	200,000
	「破風」台灣單車學習體驗團(五天)	組織學生到台灣進行單車體驗活動,透過跨校、跨境、跨學習領域的體驗學習活動,開拓學生眼界,感受不同地方的生活文化,發展學生九大共通能力,達至全人教育。	06/2020	中四及中五學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	200,000
	「伴你啟『韓』」小導遊計劃(四天)	讓學生擔當導遊及領隊角色,全程分組負責介紹不同的景點,實踐所學。走訪韓國大學,讓學生認識韓國的學習環境及了解當地升學的可行性	4/2020	旅款科學生 (中四及中五學生)	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	150,000
1.4	其他					
	「跨代共融」服務學習活動	透過舉辦一系列的社區活動,讓長者與年輕人一同參與,加強隔代之間的了解和互動,以及鼓勵長者實踐積極晚年。	01-08/2020	高中學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	20,000
	「探討貧窮」服務學習活動	透過親身體驗活動(包括街市收集剩菜及探訪劏房住戶),加深學生對貧窮議題的認識及反思,培養同理心與關愛精神	01-08/2020	高中學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生反應 ● 老師及學生抽樣意見 	20,000
					第1項預算總開支	650,000



範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	航拍機	引導學生學習如何撰寫程式操控無人機。課程中不僅帶領學生了解無人機用途及空拍應用，明白相關資訊、法規與使用安全，並教導孩子學習運鏡與影片剪輯的技巧，讓他們可以獨立剪輯完成一部自己的影片。最後，舉辦無人機比賽，設置障礙，讓每一位學生完成挑戰。	15,000
體育	心跳帶及腕錶	透過心跳帶及腕錶，於體育課堂及團隊訓練中加入更精準的數據，以協助教師、教練及學生調節訓練，以配合每個學員的需要。	30,000
		第 2 項預算總開支	45,000
		第 1 及第 2 項預算總開支	695,000

上年度結餘：\$0.00 本年度預算撥款：\$1,158,000.00 總計：\$1,158,000.00 本年度預算支出：\$695,000.00 本年度預計結餘：\$463,000.00

校長簽署：_____

校監簽署：_____

校長姓名： 賴俊榮

校監姓名： 趙耀年

日期： 二零一九年十二月十九日

日期： 二零一九年十二月十九日



XIII. 財政預算

香港道教聯合會圓玄學院第三中學

2019-2020 年度「擴大的營辦開支整筆津貼開支預算」

實際支出 2018-19 年度	津貼名稱		預算收入 2019-20 年度	預算支出 2019-20 年度	盈餘/(赤字)
	上年度結餘				3,239,486.01
*	經擴大的營辦津貼的基線指標 (*為其下所包含的津貼項目)		1,983,069.22	*	1,983,069.22
23,297.30	*	視覺藝術	*	76,225.00	(76,225.00)
13,061.06	*	設計與科技(中一至中三)	*	118,000.00	(118,000.00)
11,727.30	*	家政(中一至中三)	*	18,500.00	(18,500.00)
4,813.18	*	綜合科學	*	13,290.00	(13,290.00)
9,265.09	*	生物科津貼	*	7,550.00	(7,550.00)
1,188.22	*	化學科津貼(教師評審制)	*	7,200.00	(7,200.00)
4,493.60	*	英文科經常津貼	*	28,500.00	(28,500.00)
1,457.00	*	德育及公民教育	*	2,000.00	(2,000.00)
	*	學校及班級津貼-行政支出	*	880,000.00	(880,000.00)
1,311,059.55	*	學校及班級津貼-組別及科目支出	*	470,000.00	(470,000.00)
4,326,246.13		行政津貼	4,206,000.00	3,700,000.00	506,000.00
96,480.00	*	升降機保養津貼	*	100,000.00	(100,000.00)
1,575.71	*	培訓津貼	*	3,000.00	(3,000.00)
0.00	*	增補津貼	*	1,500.00	(1,500.00)
93,656.89	*	補充津貼	*	96,000.00	(96,000.00)
189,289.93		資訊科技綜合津貼	420,652.00	195,000.00	225,652.00
633,122.00		空調設備津貼	583,604.00	583,604.00	0.00
0.00	*	供推行學校本位輔導及訓育的 計劃經費	*	2,000.00	(2,000.00)
69,087.50		校本新來港學童支援計劃	56,724.00	56,724.00	0.00
280,901.25		學校發展津貼	634,017.00	277,200.00	356,817.00
583,117.55	*	綜合傢具及設備津貼	*	602,000.00	(602,000.00)
0.00		校本管理額外津貼	50,000.00	50,000.00	0.00
57,020.00		風災特別津貼	0.00	0.00	0.00
0.00	*	備用	*	0.00	0.00
7,709,402.26		擴大的營辦開支整筆津貼 預算 小計：	7,934,066.22	7,288,293.00	645,773.22
0.00		津貼－其他津貼帳赤字：	0.00	20,000.00	(20,000.00)
7,709,402.26		擴大的營辦開支整筆津貼預算 結餘小計：	7,934,066.22	7,308,293.00	625,773.22
擴大的營辦開支整筆津貼結餘總計：					<u>3,865,259.23</u>

呈交人： 賴俊榮校長

批核人： 趙耀年校監

日期：二零一九年十二月十九日

日期：二零一九年十二月十九日

香港道教聯合會圓玄學院第三中學
2019-2020 年度「政府津貼賬及堂費賬開支預算」

實際支出 2018-19 年度	津貼名稱	上年度結餘	預算收入 2019-20 年度	預算支出 2019-20 年度	盈餘/(赤字)
	非擴大的營辦開支整筆津貼				
33,854,050.93	教員薪金津貼帳	0.00	47,264,348.40	47,264,348.40	0.00
504,735.00	實驗室技術員薪金津貼	0.00	997,224.00	997,224.00	0.00
95358	代課老師薪金津貼帳	0.00	0.00	0.00	0.00
304,570.88	非教職員強積金津貼-僱主供款	0.00	235,745.63	235,745.63	0.00
1,457,138.65	法團校董會學校之整合代課老師津貼帳(TRG)	2,615,867.57	2,504,933.23	1,570,008.96	3,550,791.84
12.00	租金津貼帳	0.00	12.00	12.00	0.00
483,997.00	差餉津貼帳	0.00	500,000.00	500,000.00	0.00
15,474.00	家庭與學校合作活動計劃津貼	0.00	25,633.00	25,633.00	0.00
400,032.00	額外高中課程支援津貼(Extra SSCSG) (自願優化班級結構)(至 31/08/2020)	849,968.00	0.00	849,968.00	0.00
570,038.53	中學學習支援津貼(SEN)(經常津貼)	150,596.32	523,020.00	646,000.00	27,616.32
159,776.40	校本課後學習及支援計劃	111,124.10	193,800.00	188,000.00	116,924.10
161,140.00	多元學習津貼 -應用學習課程(ApL)	0.00	288,330.00	288,330.00	0.00
422,400.00	應用學習中文(非華語學生適用)的學生津貼-應用學習課程(ApL-C)	453,600.00	705,600.00	705,600.00	453600.00
13,070.00	多元學習津貼 (其他課程：資優教育課程)	84,000.00	84,000.00	84,000.00	84,000.00
1,367,562.23	支援非華語學生校本津貼	72832.53	1,500,000.00	1,876,491.00	-303,658.47
71,188.00	第四個資訊科技教育策略-經常津貼(WiFi)	101.00	66,740.00	66,841.00	0.00
91276.46	向中學發放一筆過津貼以推動 STEM 教育	0.00	0.00	0.00	0.00
461,587.70	資訊科技人員支援津貼	-145,612.30	317,338.00	770,748.00	-599,022.30
33,523.00	推動中國歷史及文化的一筆過津貼	108,394.00	0.00	108,394.00	0.00
146,609.40	姊妹學校交流計劃	20,840.60	150,000.00	136,000.00	34,840.60
0.00	德育及國民教育支援津貼	530,000.00	0.00	0.00	530,000.00
27,029.75	推廣閱讀津貼	32,970.25	61,980.00	61,980.00	32,970.25
173,877.94	賽馬會全方位學習基金	0.00	0.00	0.00	0.00
114,000.00	職業英語計劃津貼	86,000.00	0.00	86,000.00	0.00

實際支出 2018-19 年度	津貼名稱	上年度結餘	預算收入	預算支出	盈餘/(赤字)
			2019-20 年度	2019-20 年度	
947,133.59	教師借調現金津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
138,926.00	特殊教育教師培訓津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
0.00	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	100,000.00	100,000.00	0.00
50,000.00	支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	50,000.00	50,000.00	100,000.00	0.00
0.00	全方位學習津貼	0.00	1,158,000.00	695,000.00	463,000.00
0.00	學生活動支援津貼	0.00	166,400.00	166,400.00	0.00
110,000.04	Thematic Network on Web-based learning for students with diverse needs (reading and writing) in junior secondary school	-0.04	110,000.00	109,997.32	2.64
352,688.05	退役運動員轉型計劃	-57,068.05	479,468.05	422,400.00	0.00
569,311.68	學校起動計劃(Project We Can 2 Funding Scheme)	0.00	569,311.68	448,023.00	121,288.68
569,311.68	攜手扶弱基金 (社會福利署-配對計劃)	0.00	569,311.68	448,023.00	121,288.68
43,665,818.91	非擴大營辦開支整筆津貼總計：	4,963,613.98	58,621,195.67	58,951,167.31	4,633,642.34
	堂費賬				
3,017,285.70	堂費學校帳	4,049,567.58	4,400,000.00	3,200,000.00	5,249,567.28,
9429	校本管理特許收費	986,694.99	169,570.00	100,000.00	1,056,264.99
0.00	綠化校園津貼	4,000.00	4,000.00	8,000.00	0.00
1,107,063.30	學校起動計劃(Project We Can 2 Funding Scheme)	264,477.17	0.00	264,477.17	0.00
4,133,778.00	堂費賬預算總計：	5,304,739.74	4,573,570.00	3,572,477.17	6,305,832.57

呈交人：_____

賴俊榮校長

日期：二零一九年十二月十九日

批核人：_____

趙耀年校監

日期：二零一九年十二月十九日