

香港道教聯合會 圓玄學院第三中學

學校發展計劃
二零一二/一三至一四/一五年

香港道教聯合會

圓玄學院第三中學

辦學宗旨

本校秉承母會「道化教育」的宗旨，弘揚我國傳統道德文化，以「明道立德」為訓，本著有教無類的精神，為學生提供平等教育的機會，並因材施教，讓學生發展所長，發揮潛能。

我們致力為學生締造優良的學習環境，提供優質教育，提升學生的素質，奠定他們繼續升學就業的基礎，使他們作好立足社會的準備。我們著重學生的五育均衡發展：培養自律、自愛、尊重別人的良好品德，建立正確的道德觀和價值觀；增進各項知識技能，培訓傳意溝通、獨立思考、分析解惑、創意思維、自學的能力，確立明確的是非觀；鍛鍊強健體魄，進而健全心靈；建立良好的人際關係，與人團結友愛；提高個人的欣賞審美能力，從而享受美好人生。

我們希望學生重視道德修養，正確掌握並運用資訊科技，創造融和的生活。同時，我們要提高學生的公民意識，從而培養對家庭、社會、國家的責任感及回饋的精神。

我們落實全校參與，共同決策的方針，以學生為本，有組織有計劃地實施各項政策，與時並進；重視教師的專業發展，躬行身教；與家長緊密的溝通合作，從而提供高素質的教育服務。

我們的現況

強項

- 辦學團體及捐資團體全力支持學校發展，關心老師的專業成長，資助老師作專業發展及海外交流。
- 學校領導層態度開明及熟悉教育理念，注重團隊精神，持開放文化。
- 領導層能帶領學校按既定的目標發展，中層管理人員及教師盡力配合並努力推動學校持續進步。
- 教師樂於汲取新知識，重視專業知識的提升，進取而上進，對各種改革均能積極面對。
- 教師教學認真，其中中史、生物、通識及電腦及資訊科技科成績優異，為學校的特色，其餘絕大部份科目均能持續保持增值。
- 師生關係融洽，老師關係和諧。
- 學校善用資源及努力爭取外界資源，提升老師空間及為學生提供更適切的教育。
- 校園設施完善，設備優良，尤其是資訊科技設備。
- 課程多元化及具特色，能多方面發揮學生潛能及興趣。

弱點

- 家長對學校十分依賴，家校合作須再加強。
- 學校位置欠理想，彰顯成就甚為困難。
- 學生學習未夠積極，老師需花大量時間啟發學習動機。
- 外籍學生中文能力薄弱，老師須花大量時間編寫課程及製作教材。

契機

- 已成立法團校董會多年，推行「校本管理」，學校可更靈活調撥款，亦可爭取更多資源。
- 公眾及持分者認同本校的辦學理念，並對學校有期望，能促使本校持續進步。
- 外籍學生人數遞增，須更致力推廣跨文化共融精神。

危機

- 全港學童數目逐年下降，西貢區中學亦出現學位過剩情況，老師需多花時間處理學校推廣工作。

二零一二/一三至一四/一五年關注事項

(按優先次序排列)

1. 全面規劃培育外籍學生措施，建立融和文化，讓不同國籍的學生均能有效學習，融洽相處。
2. 提升學與教效能，培養學生良好學習習慣。
3. 協助學生做好生涯規劃，及早訂立升學及就業方向，讓學生有良好出路。

香港道教聯合會圓玄學院第三中學

學校發展計劃〔二零一二至一三/一三至一四/一四至一五年度〕

| 關注事項 〔按優次〕 | 預期的成果 | 策略 | 時間表 | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| 1. 全面規劃培育外籍學生措施，建立融和文化，讓不同國籍的學生均能有效學習，融洽相處。 | 校園能建立融和文化。 | 1.1 培訓教職員，提升融和意識及技巧。 | * | * | * |
| | | 1.2 教育學生，培育融和、包容和互相尊重的習慣。 | * | * | * |
| | | 1.3 教育家長，提升融和意識及技巧。 | * | * | * |
| | | 1.4 建立強調融和與互相尊重的校園環境。 | * | * | * |
| | 外籍學生能有良好的中文能力，讓學生能有更佳的升就前景。 | 1.5 培訓中文老師，掌握教授外籍學生的技巧及能力。 | * | * | * |
| | | 1.6 針對外籍學生學習需要，設計課程，提升中文能力。 | * | * | * |
| | | 1.7 設立獎勵計劃，推動外籍學生積極學習中文。 | * | * | * |

| 關注事項 〔按優次〕 | 預期的成果 | 策略 | 時間表 | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------|-------|-------|-------|
| | | | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| 1. 全面規劃培育外籍學生措施，建立融和文化，讓不同國籍的學生均能有效學習，融洽相處。 | 外籍學生能有良好的數學成績，讓學生能有更佳的升就前景。 | 1.8 培訓數學老師，掌握教授外籍學生的技巧及能力。 | * | * | * |
| | | 1.9 針對外籍學生學習需要，設計課程，提升數學成績。 | * | * | * |
| | 外籍學生能有適切的升就途徑。 | 1.10 規劃外籍學生新高中的課程及配套。 | * | * | |
| | | 1.11 為外籍學生做好生涯規劃，提供適切就業途徑及資訊。 | * | * | * |
| | 外籍學生擁有良好的價值觀及品德。 | 1.12 設計適切的德育課程，培育良好品德及價值觀。 | * | * | * |
| | | 1.13 提供針對外籍學生的訓輔服務 | * | * | * |
| | 外籍學生能融入校園生活。 | 1.14 提供更多外籍學生參與課外活動的機會。 | * | * | * |

| 關注事項 〔按優次〕 | 預期的成果 | 策略 | 時間表 | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------|-------|-------|-------|
| | | | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| 1. 全面規劃培育外籍學生措施，建立融和文化，讓不同國籍的學生均能有效學習，融洽相處。 | 外籍學生能融入校園生活。 | 1.15 提供更多外籍學生服務學校及社區的機會。 | * | * | * |
| | 外籍學生能協助營造更佳的英語環境，提升華裔學生的英語能力。 | 1.16 提供更多機會，讓本地學生與外籍學生共同學習。 | * | * | * |
| | 社區認學生校培育外籍學生的成就。 | 1.17 向非華裔社區及小學推廣學校培育外籍學生的措施及成效。 | * | * | * |
| | | 1.18 向本區推廣學校培育外籍學生的成效及益處。 | * | * | * |
| 2. 提升學與教效能，培養學生良好學習習慣。 | 老師能具有良好的提問及照顧學習差異的技巧。 | 2.1 培訓老師，提升提問及照顧學習差異的技巧。 | * | * | * |
| | | 2.2 強化交流，增加同儕觀課的機會。 | * | * | * |
| | | 2.3 運用外界資源，提升老師提問及照顧學習差異的技巧。 | * | * | * |
| | | 2.4 修訂現行政策，以配合相關的教學發展。 | * | | |

| 關注事項 〔按優次〕 | 預期的成果 | 策略 | 時間表 | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------------------|-------|-------|-------|
| | | | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| 2. 提升學與教效能，培養學生良好學習習慣。 | 提供不同課程或計劃，切合學生能力及需要。 | 2.5 根據學生不同程度，提供相應的校本課程或計劃，達致因材施教。 | * | * | * |
| | 學生能養成預習、摘錄筆記及運用不學生習策略的習慣 | 2.6 有系統地教導學生掌握相關的學習技巧。 | * | * | * |
| | | 2.7 各科製造機會，協助學生運用相關的學習技巧。 | * | * | * |
| | | 2.8 修訂現行政策，以配合相關的發展。 | * | | |
| 3. 協助學生做好生涯規劃，及早訂立升學及就業方向，讓學生有良好出路。 | 老師能明白生涯規劃對學生的重要性及其角色。 | 3.1 培訓老師，提升對生涯規劃的意識。 | * | * | * |
| | | 3.2 透過不同的渠道定期發放最新資訊。 | * | * | * |
| | 學生能認清自己的興趣、能力及不同升學及工作的要求，從而建立個人升學及職業志向。 | 3.3 分析學生個人興趣及能力，協助學生尋找職業志向。 | * | * | * |
| | | 3.4 協助學生掌握不同升學的資訊。 | * | * | * |
| | | 3.5 協助學生掌握不同行業的工作性質及入職條件。 | * | * | * |

| 關注事項 〔按優次〕 | 預期的成果 | 策略 | 時間表 | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------------------|-------|-------|-------|
| | | | 12/13 | 13/14 | 14/15 |
| 3. 協助學生做好生涯規劃，及早訂立升學及就業方向，讓學生有良好出路。 | 學生能認清自己的興趣、能力及不同升學及工作的要求，從而建立個人升學及職業志向。 | 3.6 裝備學生符合現實工作世界對僱員的期望。 | * | * | * |
| | 建立升學及就業資源庫，學生能掌握並有系統地安排其升學及就業的出路。 | 3.7 完善資料庫及訊息發送渠道，讓學生掌握各項升學及就業的資訊。 | * | * | * |
| | | | * | * | * |
| | 完善報讀課程架構，規劃學生報讀各大專院校的安排。 | 3.8 整理學生學習概覽(SLP)。 | * | * | * |
| | | 3.9 有系統地安排學生報讀各項升學課程。 | * | * | * |