



香港道教聯合會圓玄學院第三中學

「關懷以情 愛人以誠」

關愛校園政策



引言

我們深信學校有責任提供最好的教育給每一位學生。現今很多學生的學習能力都遠低於水平，爲了建立他們的自信心，讓他們感受到備受關愛，培養互助、堅毅求進的精神，達至充滿愛心的人；我們全體老師都會以關懷學生爲本，校內各部門及組別共同協作，讓學生在關愛中學習及成長。

信念 (Belief)：學校推行關愛工作所持的信念

本校秉承道教聯合會「道化教育」的宗旨，弘揚我國傳統道德文化，以「明道立德」爲訓。我們本着「關懷以情、愛人以誠」的精神，希望爲所有學生提供一個充滿關愛文化的學習環境，並因材施教，讓學生發展所長，發揮潛能。

我們致力爲學生締造優良的學習環境，提供優質教育，提升學生的素質，奠定他們繼續升學就業的基礎，使他們作好立足社會的準備。我們著重培養學生的五育均衡發展：培養自律、自愛、尊重別人的良好品德，建立正確的道德觀和價值觀。要有效爲學生確立正確的人生觀，我們堅信爲學生提供一個充滿愛的學習環境是必須的，我們希望通過以關愛爲本的校本政策、輔導活動、課外活動及社區活動等，讓學生認識自我，肯定自我，反省自我，爲他們踏上未來的社會做好準備。

我們鼓勵學生發揮團隊的關愛精神。我們除了著重訓練學生增進各項知識技能，培訓他們的傳意溝通、獨立思考、分析解惑、創意思維、自學的能力之外；我們也重視訓練學生與人建立良好的人際關係，與人團結友愛，強化他們健全的心靈，共同創造融和的生活。當然，教導學生回饋社會是必須的。我們希望提高學生的公民意識，從而培養他們對家庭、社會、國家的責任感及回饋的精神。

我們落實全校參與，由上而下，以學生爲本，有組織、有計劃地實施各項關愛的政策。我們重視教師的專業發展，躬行身教，並與家長緊密的溝通合作，做到層層推進，爲學生建立一個和諧、大同、愛己及人的關愛文化，讓他們從愛中享受美好的家庭、校園和社區生活。

領導 (Leadership)：領導者帶領學校推行關愛工作的能力

共同制定學校周期計劃，共建關愛校園

學校一直著力在關愛學生方面發展，也有甚佳的表現。在過去三年的周期計劃中，我們以班級經營為主要關注事項，致力提升老師在經營班級的成效，也以班級作起步點，為「共建關愛校園」作好準備。

為了讓全校老師都有機會制定學校三年的方向，於 2008/09 年度完結時，學校特別利用教師發展日探討未來三年發展方向，其中全體老師能就「關愛校園」的理念、政策及推行方法有深入的討論，輔導組最後會集合老師意見，並加以修訂。

組織「共建關愛校園」委員會，並由輔導主任帶領，制定相關策略及計劃，要求各科組在構思全年大計時加入關愛元素，以達至全校參與。也編訂教職員指引，製作成「關愛手冊」，闡述關愛的定義及應有態度，提出明確指引，讓教職員有所依循。

汲取經驗，推動關愛文化

於開學前邀請香港信義會「生命天使」生命教育中心分別為所有高中層老師舉辦「推動關愛文化」工作坊及全體教職員舉辦「提升關愛技巧」工作坊。前者為強化老師領導角色，從而更有效實施計劃，並提升關愛效能。後者則讓所有教員對如何建立關愛校園有更完整的概念。

全年曾經三次邀請四位有經驗並在關愛學生方面表現出色的老師，於全體教職員會議分享心得。通過他們生動的演說，老師們都能汲取經驗，達致互相觀摩的效果。

於第一學期考試期間，邀請兩所學校的老師到校為全體老師作分享。她們分別是「關愛校園獎勵計劃」獲卓越關愛校園大獎的中華基督教會方潤華中學及「最關愛教職員團隊」主題大獎的浸信會永隆中學，她們分享的內容生動有趣、實用，我們獲益良多。

環境 (Environment)：學校的配套、制度、氣氛

讓老師關顧學生

我們為鼓勵師生間的互相欣賞，特別增設「[關愛留言板](#)」，讓老師及學生有更多的渠道表達彼此的關懷及欣賞。透過每月貼在板上的「關愛留言」，師生都能感受到大家的尊重，試過有老師在早會時段於台上當眾宣讀欣賞之言，受表揚的學生當場激動地流淚，氣氛感人。我們亦會將師生、職員等的留言憑歌寄意，每月定期在午膳時舉行點唱活動，由學生與老師在空氣中送上祝福或鼓勵的字句。

為了鼓勵學生實踐良好行為，我們推行「[做得好 \(Well Done\) 獎勵計劃](#)」，推動學生培養良好品德，從而肯定自我、努力學習，提升學業成績及積極參與活動，發展潛能。學生只要在品行、學習、活動、服務、有禮及關愛等方面表現良好，或者有明顯的進步，老師都可以派發精心設計、以老師的卡通樣子為標誌的個人獎勵咭給學生加以獎勵。學生可透過累積不同的獎項，換取豐富獎品；表現優異的，更可獲加操行分。我們的學生積極參加，效果理想。

建立良好師生關係

為慶賀生日這特別大日子，讓老師、同學與壽星一起聯歡，得家長教師會贊助，我校每月定期舉行「[生日之星](#)」活動，派發生日咭及紅雞蛋給該月生日的教職員及學生以表心意。所謂物輕情義重，全校千多名師生接獲慶賀誕辰的「紅雞蛋」，都很高興及感動，更有些班主任與學生一同在課室高唱生日歌，場面溫馨，為學校更添和諧氣氛。

為中一級學生推行「[師生心連心](#)」計劃，將學生分為 20 個小組，每組約 8 至 10 人，各小組由一位老師帶領，每兩星期放學後聚會一次，藉此增強師生關係，全年共進行了十五次小組聚會。聚會形式多元化，有促膝詳談分享校園生活點滴、有分組遊戲或進行體育活動，甚至到校外進行大食會，促進師生感情，可謂各適其適，讓所有中一學生在升中後得到充分的關顧。此外，為提升老師帶領小組的技巧，每年均會邀請我校社工為新任「師生心連心」導師舉行工作坊，與老師分享帶領小組的技巧和心得。出席的導師表現投入，氣氛輕鬆和諧。

除此之外，我們進行了「循循善『友』」[全校參與輔導計劃](#)，每位老師均會跟進一位學生。各老師的處理形式不拘，可以是面談、遊戲，或相約到校外午膳，務求增加見面的機會，建立彼此的緊密聯繫。這提供了一個讓老師認識學生，慢慢引學生向善的機會，在這亦師亦友的關係中，互相建立信任及尊重，推動和諧的關愛文化及校園生活。

支援新生適應學習環境

每年七月都會舉辦「[中一新生輔導日](#)」，邀請中一新生及家長出席，藉此幫助他們認識學校的歷史、環境、規則和文化傳統。這有助學生了解及適應新的學習環境，同時建立新生、家長與學校三方面之間的和諧關係。當天亦舉行「迎新挑戰」家長講座，由學校社工主講，讓家長了解學生升中後所面對種種困難和挑戰，及早辨識子女在適應上的問題；而新生則進行「中學生活新體驗」，由老師講授趣味課堂，讓他們率先體驗中學生活。

我們還會為中一級學生舉辦「[共創成長路](#)」[歷奇訓練營](#)，透過不同的競技活動和歷奇訓練，提升學生的自律能力和自信心，增強他們對學校的歸屬感，並建立學生團隊精神及互諒互讓的師生關係。學生積極參與，表現理想。

於 2009/10 年度，由於有相當數量的中六新生，為了讓他們認識學校的歷史、環境、規則和文化傳統，及早適應新學習環境，因此，於八月舉辦「[中六迎新活動](#)」，由副校長先作簡單而生動的簡介，同時，透過多元化而有趣的團體活動，協助學生建立團隊精神，確立正確的方向及目標，反思其在團體中的角色。

關顧個別學生需要

本學年繼續與基督教信義會尚德青少年服務中心合辦「[突圍行動](#)」，對象為中一及中二級共十四名學生，透過多元化的小組輔導活動，包括學習記憶方法、團隊合作完成任務及戶外遠足等具挑戰性的活動，鼓勵學生訂立目標並努力完成，參加者整體上表現優異。

為配合課改分班的需要及關注學生於公開考試期間對於自修室的需求，我校斥資港幣二十多萬元，於地下大堂附近加建一個「[十周年紀念閱讀室](#)」，日間用作課室教學用途，課後則作為學生的自修室。

配合「做得好（Well Done）獎勵計劃」，我們設有「[自力更新計劃](#)」，對象是操行稍遜的學生，目的是為他們提供改過自新的機會。我們為了鼓勵他們由小處慢慢改善，及多作正面的行為。此計劃推出了特別版本的 Well Done 咭，學生只要儲夠某個數量便可換取操行分，希望可以幫忙學生改善行為及調整心態。

關顧有特殊學習需要（SEN）的學生

本校採用「[全校參與](#)」[輔助學生](#)的模式，各組別除訂定具特色和校本的學生支援服務工作計劃外，也會進行跨組、跨科之協作計劃，有系統地為學生籌辦全面而均衡的服務和活動。

輔導組透過有效的機制，並[妥善運用學生的個人資料](#)，及早識別需要幫助的學生。如透過中一新生註冊日及中一新生家長日，接觸所有中一的家長和學生，了解部分學生的特殊需要，例如讀寫障礙或操行問題，及早採取適切的措施，協助學生學習。也為一些學生預早開設輔導個案，以盡快跟進相關問題。

通過校本課程發展及外界資源，全面跟進有特殊學習需要（SEN）的學生，包括：

識別：於開學前以教育局編製的《香港中學生中文讀寫能力測驗》為所有中一新生作初步識別，並轉介懷疑個案接受教育局教育心理學家的進一步評估。老師也可通過校內轉介機制，轉介學習表現稍遜的學生接受評估。

校本課程發展：持續檢視教學支援的成效，並以其他學校的成功例子為借鏡，適當地引入外界的資源，以發展適合本校學生的支援課程，例如：利用之前與香港扶幼會一起進行的「喜閱寫意」賽馬會讀寫支援計劃，發展校本中文科讀寫障礙課程，以協助中一至中三被評估為讀寫障礙及學習困難的學生。另外，英文科亦由本校老師主動研發讀寫障礙課程，教導拼音及句字結構等，提升學生的英語水平。

朋輩伴讀計劃：挑選合適的高年級學生進行由資深教育心理學家袁周筱鳳女士主持的「伴讀大使」培訓，以舉行每星期三次的「朋輩伴讀計劃」，由高年級學長以一對一的形式進行伴讀活動，以協助有需要的學弟學妹。

持續支援：與家長、教育心理學家、班主任及科任老師保持緊密聯繫，定期召開教學會議，商討適合學生的教學及考試調適計劃。

校本言語治療服務：於學期初為合適的學兄學姊提供由言語治療師高展鵬先生「言語治療朋輩培訓員」的專業訓練，替有需要學生舉行名為「樂語路」朋輩訓練小組，每星期一次，為有需要接受言語治療的學生提供個別及小組訓練，並有家長觀課及舉辦家長座談會，以加強與家長之間的溝通。

學習生活技巧：於課餘舉辦工作坊、訓練班及探索隊，透過小組討論、活動、遊戲及考察等引導學生反思，以期提升學習動機、自我管理能力，並掌握學習及應試技巧。

講座、工作坊：於教師發展日，通過講座、工作坊及討論，以「共融教育」、及「如何為 SEN 學生進行識別、評估、調適、教學及訓練」為主題，提升老師對照顧學生個別差異的認識。

提供適切的考試安排：於考試期間為特殊學習需要的學生提供適切的安排，以確保學生所學能得到公平的評核，例如：讀卷、延長作答時間、特別座位安排、放大試卷字體及行距等。

支援 (Support)：對相關的學生、家長或老師的實際支持行動

發起老師互相關心的活動

每日為所有教職員送上「[關愛語錄](#)」電郵，替大家打打氣。

每月增設教職員「[糖水會／薑醋會](#)」，除讓各教師、職員能品嚐美味可口的糖水外，更提供多個機會給教師及職員彼此溝通、互相打氣。於每次教職員會議中，舉行「老師生日會」，大家一起祝賀生日的同事，場面熱鬧、各人笑逐顏開，令彼此間的感情跨進一大步。

同時，舉辦「[如何建立精神健康團隊](#)」工作坊，由利民會社區精神健康服務團體陳敏儀姑娘負責，希望老師在繁重的工作之餘，也要留意自己的精神健康。

支援老師計劃

沿用「班級經營計劃」，成立「[班主任班級經營支援小組](#)」，將班主任編成若干小組，由資深老師帶領年資較淺的老師，全面推動班級經營。釐清班主任的角色、職責及需求，讓班主任有所依循，藉以提升學生學習氣氛和紀律等。

為了減輕老師的工作負擔，「[課堂巡視小組](#)」仍會作定時巡視，協助老師處理課堂違規問題，有助營造良好課堂學習氣氛。小組成員能配合新留堂班制度，對巡堂時被發現違規之同學即日留堂，收警惕作用，部份嚴重違規、屢次犯事的學生會與班主任一起跟進，改善學生秩序問題。

為新入職教師提供支援

開課前舉行「[新教師迎新日](#)」，讓新老師及早認識學校辦學理念及各行政部門運作，以準備新學年工作。

於八月底舉行[新老師工作坊](#)，主題為「新老師的角色---如何提升教學效能及建立良好學習風氣」；駐校社工為新老師簡介「處理衝突技巧訓練理念」，目的在建立教師正面教學心態及增強老師對「師生融和」策略的了解。此外，成立「[新教師發展小組](#)」，定期聚會，建立溝通及支援網絡。

繼續推行「[教師持續專業發展](#)」政策，積極鼓勵老師參加各項培訓活動，亦繼續推行「教學啓導」計劃。啓導老師與受啓導老師透過備課、觀課等活動，提升老師課堂教學質素。本校「教學啓導」計劃得教育局及師訓委員會讚賞，他們聯同香港教育城攝影隊全年定期到校訪問校長、啓導老師及新入職老師，就有關本校新入職老師的啓導計劃實踐情況，拍下訪問片段，將影片上載於香港教育城網頁，與其他學校分享。副校長連續兩年獲師訓委員會邀請向全港新入職老師舉行「新入職老師啓導課程」，分享啓導技巧。

加強家校合作

於聖誕、新年、復活節假期及暑假期間進行「[關愛電話](#)」計劃，由班主任親自致電各家長，以關顧學生的生活及學習情況，也讓家長知道子女在學校的學習情況，加強彼此的溝通，加強家校合作。

去年家長教師會舉辦及協辦一連串活動，以增加聯繫，達致家校合作的目標。第一學期先後舉辦「[新生家長輔導日](#)」，期間派發「家長教師會家長手冊」，也舉辦了「家長教師會會員大會」、「常務委員會家長代表選舉大會」、「陸運會親子競技接力賽」及「常務委員會就職典禮」。第二學期有「[親子同樂日](#)」，行程包括參觀滅火輪船、山頂凌霄閣、赤柱大街及美利樓，品嚐海鮮風味午餐及進行抽獎，同時設「預防流感針疫苗注射」及資助「學生年宵活動」。在第三學期有「[暑期補習班](#)」等。同時為響應及支持學校「關愛校園」活動，家長教師會出資贊助輔導組每月向生日學生、老師派發紅雞蛋，共慶生辰。

為了促進家長了解學校如何透過有效的方法培養學生學業和品德，協助學生成長，因此學校在十月舉行了「[第一學期家長日](#)」，反應熱烈，氣氛良好，可見家長對學生的校園生活十分關注。「關懷大使」於是日向出席的家長派發關懷小禮品及關懷心意咭，表達對父母的感謝和欣賞之情，積極推廣關愛的校園文化。此外，中一級家長於典禮後，與班主任及中、英、數老師進行座談會，彼此交流教育心得，效果不俗。

分別於十二月及四月舉行[第二次及第三次「家長日」](#)，安排班主任與家長個別會面，讓家長了解學生在上學期的學業表現及其在學校的情況，例如在行為、課外活動等方面，促進家長了解學校如何透過有效的方法及關愛行動，指導學生的學業，及協助他們成長。

分享 (Sharing)：將關愛精神向外推廣，感染更多人

灌輸關愛別人的訊息

因應日常發生的國家及社會時事，每月推行關心大行動，如「貧富宴」、「[國際公民常識問答比賽](#)」、「[十大新聞時事選舉](#)」、「[傷健共融在校園](#)」戲劇教育工作坊，期望學生可在公民教育方面有更深入的認識。

我校今年成功向「環境及自然保育基金」申請興建「[天台風力發電暨自動氣象站計畫](#)」，並將製作相關教材，供各科教授環保課題使用。此外，與舉辦環保考察團，例如米埔自然保護區和海下灣自然保育中心，推廣可持續的自然旅遊及了解本地風土人情。同時，又舉辦了不同的環保活動，如「[護鯊行動](#)」、「[無空調日](#)」、「[環境保護大使訓練營](#)」及「[馬蹄蟹](#)」展覽，增強學生保護和改善學校及社區環境的意識。

考察之旅，體驗民情，關心國事

為配合學校推展國民教育，提高學生對祖國的認識及國民身份認同，並培養關心家國的情懷，各科合作帶領學生參加內地考察，如「[韶關自然國情之旅](#)」、「[廣洲經濟交流團](#)」、「[從順德企業發展看我國成就](#)」學習交流團、「[湖北歷史考察之旅](#)」、「[江西中共建政歷史考察之旅](#)」和「[上海世博----滬港雙城文化及長三角規劃與發展之旅](#)」等。此外，也舉辦了「邁向建國六十年」活動，如內地考察、展板製作、電影欣賞等，讓學生多了解國家建國六十年以來的成就。

我校舉辦了悼念「[四川大地震](#)」活動，例如製作展板、播放影片及默哀等，讓學生多了解災後重建的情況，從而喚起他們關愛我國同胞。而且，舉辦了青海地震義賣籌款活動，由老師捐出私人珍藏，師生競投，所得款項，連同全校學生的心聲卡，捐獻到四川。藉此宣揚學生關愛別人的訊息。

「[川流不息圓玄情之四川探訪慰問團](#)」是由老師率領學生親身前往四川探望災民，讓學生了解災後重建的困難及苦況。學生從中體驗「[施比受更有福](#)」，更學懂珍惜所有，並將愛推己及人。他們更在早會跟全校學生分享感受，帶出關心國事，愛國愛民的重要。

學生投入社區服務

社會服務及公益少年團去年安排各活動組別參加「[有心計劃](#)」，輪流出席各項慈善及參與多項社會服務，如：賣旗及獎券義賣、公益金便服日、全校師生募捐資助希望小學、師生慈善球賽、慈善花卉義賣、義賣籌款資助四川災民等，提升學生的社會服務意識。

組織「[關懷大使](#)」，人數約四十人。於學期初邀請信義會註冊社工為學生舉辦三次工作坊，讓他們學習待人處事及帶領小組活動的技巧。關懷大使已於九月進行賣旗活動，亦正進行兩個小組，包括「[童四無稀](#)」扶貧小組及「[錄像傳承](#)」義工小組，實踐關愛文化，建立正面道德及價值觀，以抗衡校園欺凌風氣。

與業界分享經驗

我們學生支援小組樂於與業界[分享課程設計及輔導策略](#)，輔導主任及學生支援老師曾獲教育局西貢區學校發展組邀請，跟老師分享識別流程、讀寫障礙課程及輔導經驗。同時，得到教育局教育心理學家袁周筱鳳女士邀請分享講座，題為「行為輔導：三層支援架構」，與全港老師分享我校學生輔導個案，介紹有關的輔導策略。

結語

從上述多方面的介紹，可以看到「關愛校園」是我校辦學的一個重要取向，希望讓學生在這種積極及正面的關愛文化氛圍下進行學習，健康愉快地成長。雖然老師們工作辛勞，但看着學生一個個成長，無不感到歡欣、鼓舞。我們將一如既往，秉持「關愛」這個核心價值，希望能為培育下一代作出更多的貢獻。在此我們期望藉着此次交流活動，讓教育界同業給我們指正和鼓勵，使我校的工作更臻完善。